



Cuenta Pública 2025

Estimados Padres y Apoderados, docentes, asistentes de educación, estudiantes y comunidad educativa en general:

Reciban un cordial saludo y junto con esto damos cumplimiento a un deber que toda institución educativa debe presentar de manera transparente y responsable. La Cuenta Pública de nuestro Colegio Charles Darwin, correspondiente al año 2025.

Esta instancia no solo permite informar, sino también reflexionar colectivamente sobre el camino recorrido, los desafíos enfrentados y las proyecciones que nos proponemos como comunidad educativa comprometidos con la formación integral de nuestros estudiantes.

El año 2025 tuvo un significado especialmente emotivo para nuestra comunidad educativa, ya que celebramos 40 años de vida institucional. Cuatro décadas formando generaciones de estudiantes, aportando al desarrollo de nuestra ciudad y consolidando un proyecto educativo que ha evolucionado con el tiempo, manteniendo siempre su esencia.

A lo largo de estos años el colegio ha transitado distintas etapas de crecimiento y transformación, fortaleciendo su identidad como establecimiento inclusivo y comprometido con la calidad educativa, cada logro alcanzado es el reflejo del trabajo de directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y familias que han sido parte de esta historia.

Celebrar 40 años no solo es mirar con orgullo el pasado, sino también proyectarnos con responsabilidad hacia el futuro, renovando nuestro compromiso con una educación integral, inclusiva y centrada en la persona.

Finalmente agradecemos sinceramente a cada uno de los integrantes de nuestra comunidad educativa por su esfuerzo, dedicación y confianza.

Los avances logrados son fruto del trabajo en conjunto y nos impulsan a seguir construyendo una educación de calidad, inclusiva y con sentido humano.

PRESENTACIÓN:

Establecimiento	Colegio Charles Darwin
Sostenedor	Patricio Yutronic Montesinos
Director	Patricio Yutronic Montesinos
Administración	More Pavicich Goich
Jefe Unidad Técnico Pedagógico (UTP)	Mónica Alvarado Muñoz
Encargada de Orientación	Ercilia Águila Mansilla

ENCARGADO DE DEPARTAMENTOS:

Departamento de Inglés	Aileen Gándara Riofrío
Extraescolar	Ninoska Zec Cáceres
Convivencia Escolar	Ninoska Zec Cáceres
Coordinador de Enseñanza Media	Jorge Maldonado Vargas
Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE)	Jorge Maldonado Vargas
Presidente Consejo Escolar	Patricio Yutronic Montesinos
Presidente Comité Paritario	Patricio Yutronic Montesinos
Presidente Centro de Padres	Daniela Muñoz Ampuero
Presidente Centro de Alumnos	Lautaro Remolcoy Gallardo
Presidenta Club Deportivo	Jorge Maldonado Vargas

TOTAL DE FUNCIONARIOS:

Docentes	40
Asistentes de la Educación	28

UNIDAD TECNICA PEDAGÓGICA:

RESULTADOS ACADEMICOS

1. SIMCE

Los resultados SIMCE nos entregan información clave para la toma de decisiones pedagógicas, permitiéndonos avanzar con mayor claridad hacia una educación de calidad, equitativa y centrada en el aprendizaje de todos nuestros estudiantes. Los resultados 2024 fueron:

4° Básico

- Lectura: 279 puntos
- Matemática: 273 puntos

2° Medio

- Lectura: 281 puntos
- Matemática: 315 puntos

A partir de los resultados obtenidos, se identifican los siguientes aspectos relevantes:

Fortalezas

- **Matemática en 2° medio (315 puntos):** resultado altamente destacado, que evidencia un sólido desarrollo de habilidades matemáticas en enseñanza media.
- **Lectura en 2° medio (281 puntos):** desempeño adecuado, que muestra un buen nivel de comprensión lectora en este nivel.
- Coherencia en los resultados de 4° básico, con puntajes equilibrados entre lectura y matemática.

Desafíos

- **Lectura en 4° básico (279 puntos):** si bien es un resultado aceptable, se proyecta como un área clave a fortalecer desde los primeros niveles.
- **Matemática en 4° básico (273 puntos):** requiere consolidación de habilidades fundamentales para sostener mejores desempeños en niveles superiores.
- Necesidad de asegurar la progresión de aprendizajes desde enseñanza básica hacia enseñanza media.

Acciones Implementadas

Para abordar estos desafíos, el establecimiento ha desarrollado:

- Planes de reforzamiento educativo en niveles clave.
- Acompañamiento a estudiantes con dificultades académicas.
- Preparación sistemática para evaluaciones externas.
- Apoyo a estudiantes del Programa de Integración Escolar (PIE).
- Fortalecimiento del trabajo docente y uso de estrategias diversificadas.

2. PANORAMA FINAL ACADÉMICO

Pre - Básica	Transición I (Pre- Kinder)	Transición II (Kinder)
Matrícula Final	27	29

110- Enseñanza Básica	1º	2º	3º	4º A	5º A	6º A	7º A	7ºB	8 ºA
Matrícula Final	30	31	31	30	30	31	32	30	32
Promovidos	30	31	31	30	30	31	32	30	32
Retirados durante el año	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Promedio del Curso	6.56	6.23	6.37	6.25	6.04	6.09	6.18	5.93	5.82
Artículo 11 decreto 67	1	3	3	4	3	2	0	0	3

310- Enseñanza Media	1º A	1ºB	2ºA	3ºA	4ªA	4ºB
Matrícula Final	31	31	32	33	31	30
Promovidos	30	31	32	33	31	30
Retirados durante el año	0	0	0	0	0	0
Reprobados	1	0	0	0	0	0
Promedio del Curso	5.78	5.90	6.14	5.96	6.15	6.09
Artículo 11 decreto 67	4	2	0	4	2	2

3. ACTIVIDADES REALIZADAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Durante el año académico, la Unidad Técnico-Pedagógica implementó diversas acciones orientadas a fortalecer los aprendizajes, acompañar a los estudiantes y mejorar los resultados académicos, promoviendo además el desarrollo de hábitos y trayectorias educativas exitosas.

A continuación, se detallan las principales iniciativas:

A. Plan de reforzamiento educativo y desarrollo de hábitos de estudio

Se implementó un plan de reforzamiento dirigido a estudiantes de 4º año básico, enfocado en el fortalecimiento de habilidades fundamentales, especialmente en el área de matemática.

Este plan contempló:

- Apoyo sistemático en contenidos descendidos.
- Desarrollo de hábitos de estudio, organización del tiempo y responsabilidad académica.
- Trabajo focalizado en grupos reducidos para favorecer aprendizajes significativos.

B. Acompañamiento a estudiantes con repitencia y/o bajo rendimiento

Se realizó un seguimiento permanente a estudiantes que presentaron repitencia y/o calificaciones deficientes, mediante:

- Monitoreo periódico del rendimiento académico.
- Apoyo pedagógico individualizado.
- Coordinación con docentes de asignatura.
- Entrevistas y comunicación constante con apoderados.

Estas acciones permitieron generar estrategias oportunas de apoyo y prevención del rezago escolar.

C. Vinculación con instituciones de Educación Superior

Con el objetivo de orientar el proyecto de vida de los estudiantes, se gestionaron visitas de instituciones de Educación Superior dirigidas a los cursos de 3° y 4° medio.

Estas instancias permitieron:

- Entregar información actualizada sobre la oferta académica.
- Orientar en la toma de decisiones vocacionales.
- Acercar a los estudiantes a la continuidad de estudios y proyección futura.

D. Ensayos PAES y colaboración institucional

Se fortaleció la preparación académica de los estudiantes de 4° medio a través de la colaboración con instituciones externas, que permitieron la aplicación de ensayos PAES.

Estas acciones tuvieron como propósito:

- Familiarizar a los estudiantes con el formato de la evaluación.
- Medir avances en los aprendizajes.
- Detectar brechas y reforzar contenidos clave.

E. Plan de apoyo PAES para estudiantes de 4° medio

Con el objetivo de fortalecer la preparación de los estudiantes para la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), se implementó un plan de apoyo específico para 4° medio.

Este plan consideró:

- La asignación de docentes por asignatura para el desarrollo de preuniversitarios.
- Apoyo en áreas clave, tales como competencia lectora, matemática, historia y ciencias.
- Espacios de resolución de dudas y profundización de contenidos.

Estas acciones permitieron brindar un acompañamiento sistemático y focalizado en el proceso de preparación académica de los estudiantes.

6. Apoyo a estudiantes del Proyecto de Integración Escolar (PIE)

Durante el año, se aseguró la atención y acompañamiento de todos los estudiantes pertenecientes al Proyecto de Integración Escolar (PIE), a través de:

- Sesiones de trabajo con especialistas, según las necesidades educativas de cada estudiante.
- Apoyo en aula, favoreciendo la participación y el acceso al currículum.
- Coordinación permanente entre docentes y equipo PIE.

Estas acciones tuvieron como propósito garantizar la inclusión, equidad y acceso a aprendizajes de calidad, respetando los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

4. SITUACIÓN ACADÉMICA NIVEL DE TRANSICIÓN:

Durante el año se trabajó alineados a las Bases Curriculares de Educación Parvularia, enfocándose en:

Desarrollo personal y social:

Este ámbito fue abordado de manera transversal, considerando el importante valor formativo de sus componentes en los procesos de aprendizaje, así como la necesidad de conocer en profundidad a nuestros niños y niñas, entregándoles herramientas significativas para la vida. El grupo se destacó por su entusiasmo y activa participación, demostrando la capacidad de reconocer sus propias emociones y las de los demás. Asimismo, alcanzaron un alto nivel de autonomía e independencia, estableciendo relaciones de confianza y seguridad tanto con sus pares como con los adultos.

Comunicación integral (lenguaje verbal y artístico):

En relación con los lenguajes artísticos, fundamentales en estos niveles para la formación integral, los párvulos lograron representar sus ideas, intereses y experiencias a través del dibujo, incorporando detalles y organizando adecuadamente el espacio. Esto les permitió expresar sentimientos, pensamientos e intereses de manera significativa. En el ámbito musical, participaron con entusiasmo en el aprendizaje de canciones y en la ejecución de coreografías simples.

Respecto del lenguaje verbal, se trabajó de manera intencionada para favorecer la expresión clara y comprensible de sus ideas, así como la comprensión de textos orales, identificando su intención comunicativa. En cuanto a la lectura y la escritura, los niños y niñas manifestaron un alto interés, reconociéndolas como herramientas de comunicación. Lograron desarrollar conciencia fonológica y avanzar en la representación gráfica, incorporando progresivamente las convenciones propias del lenguaje escrito.

Interacción y comprensión del entorno:

El nivel de logro en este ámbito fue muy positivo. Se promovió el aprendizaje a través de experiencias significativas, como la realización de experimentos, lo que favoreció el desarrollo de habilidades propias del pensamiento científico. Asimismo, mediante un proyecto sobre el patrimonio cultural de nuestra ciudad, los niños y niñas exploraron, indagaron y comprendieron de mejor manera su entorno.

Se otorgó especial énfasis al núcleo de pensamiento matemático, logrando avances en la comprensión de relaciones espaciales, clasificación según tres atributos, ubicación espacial, uso de cuantificadores, y noción de número y cantidad, abordados de manera concreta, pictórica y simbólica. Además, se trabajó en la identificación de atributos de figuras bidimensionales y tridimensionales, así como en el reconocimiento, nominación y graficación de números del 0 al 30. De igual forma, se iniciaron en la comprensión de la adición y sustracción, aplicándolas en la resolución de problemas cotidianos dentro del rango numérico del 0 al 15, utilizando representaciones concretas y pictóricas.

Actividades realizadas

Algunas de las experiencias más significativas fueron:

- Celebración de efemérides (Pascua de resurrección. día de la familia, día del libro, Fiestas Patrias,
- Actividades lúdicas y pedagógicas
- Salidas pedagógicas a museos, alcaldía., compañía de bomberos., parques entre otros.
- Cuenta cuentos con participación de la familia

Logros alcanzados

Se destacan los siguientes avances:

- Mayor autonomía en rutinas diarias
- Desarrollo del lenguaje oral
- Inicio de habilidades pre-lectoras y lógico-matemáticas
- Mejora en la convivencia y trabajo en equipo.

5. PLAN DE FORMACION PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Recordamos que el Plan de Formación para el Desarrollo Profesional Docente es un instrumento mediante el cual el colegio organiza y define acciones para el mejoramiento continuo de los docentes, promoviendo el trabajo colaborativo entre ellos y la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas.

Durante el año 2025, el establecimiento inició un proceso relevante en el fortalecimiento del desarrollo profesional docente, marcado por la implementación de la Evaluación Docente, constituyéndose en el primer año en que el colegio participa de este proceso.

En este contexto:

- Fueron convocados dos docentes, de los cuales:
 - Uno solicitó postergación del proceso.
 - Una docente de nivel parvulario rindió efectivamente la evaluación.

Con el propósito de asegurar un proceso adecuado, el establecimiento brindó apoyo sistemático a la docente evaluada, a través de:

- Acompañamiento técnico-pedagógico en la elaboración de su portafolio.
- Apoyo institucional especializado, mediante la contratación de un profesional externo que orientó el desarrollo completo del portafolio docente.
- Generación de espacios de trabajo colaborativo dentro del nivel, favoreciendo la reflexión y mejora de las prácticas pedagógicas.

Por otra parte, durante el año 2025 se promovió de manera intencionada la creación de:

- Espacios de reflexión pedagógica, centrados en el análisis del quehacer docente.
- Instancias de retroalimentación profesional.
- Trabajo colaborativo entre docentes, fortaleciendo la comunidad de aprendizaje.

Asimismo, se impulsó la participación de los funcionarios en cursos de perfeccionamiento y actualización, con el objetivo de fortalecer sus competencias profesionales y enriquecer sus prácticas en el aula.

Finalmente, es importante señalar que el año 2026 se proyecta como un desafío institucional significativo, dado que aumentará el número de docentes convocados a rendir la Evaluación Docente, lo que implicará continuar fortaleciendo los mecanismos de acompañamiento, apoyo técnico y desarrollo profesional al interior del establecimiento.

Programa de Integración Escolar PIE

Está integrado por: 2 Profesoras Diferenciales, una de ellas encargada de la coordinación del programa, Psicopedagoga, Técnicos de Educación Diferencial y un equipo de profesionales multidisciplinarios, formados por: Fonoaudióloga, Terapeuta Ocupacional y Psicóloga.

El Proyecto de integración atendió a 80 alumnos con necesidades educativas especiales.

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio son atendidos por nuestro Programa de Integración en los Niveles de Pre Kinder a 8° año básico, y a los de carácter permanente desde Pre-Kinder a 4° año medio.

Profesionales:

Educadoras Diferenciales	Marta Delgado Soto Cristina Barría Concha
Psicóloga	Javiera Ruiz Gómez
Psicopedagoga	Daniela Oyarzo Aguilar Cristina Barría Concha
Fonoaudióloga	Gabriela Quiero Tenore
Terapeuta Ocupacional	Javiera Castro Saavedra
Técnico en Educación Especial	Karina Velásquez Toledo Vanessa Uribe Soto Alejandra Alarcón Paredes Andrea Rivas Águila Ana Cárdenas Muñoz Gabriela Cárdenas Mansilla Kasandra Padilla Ortega Pamela Chiguay Quelin Daniela Maldonado Jazmine Alarcón Quezada

Número de Alumnos Integrados por curso Enseñanza Básica:

Pre kínder	9
Kínder	3
Primero Básico	4
Segundo Básico	11
Tercero Básico	7
Cuarto Básico	6
Quinto Básico	6
Sexto Básico	8
Séptimo Básico A y B	14
Octavo Básico A	7

Número de alumnos integrados permanentes de Enseñanza Media:

1º medio	1
2º medio	1
3º medio A	1
4º medio A y B	2

Acciones:

1. Adecuación en los elementos del Currículum
2. Atención Psicológica
3. Atención Fonoaudiológica
4. Atención de Terapeuta Ocupacional
5. Evaluación alumnos que ingresan al establecimiento año 2024
6. Talleres de capacitación y profundización respecto del autismo a docentes regulares del establecimiento
7. Capacitaciones de los diferentes profesionales en áreas afines a la labor específica de cada uno
8. Apoyo pedagógico en aula regular
9. Evaluaciones diferenciadas
10. Elaboración de planes de trabajo individuales y su posterior ejecución.
11. Trabajo colaborativo con profesores de asignatura
11. Evaluaciones finales del proceso de acuerdo a lo establecido por Mineduc
12. Entrega de informes a las familias con resultados de las intervenciones y del proceso educativo del año

Tipos de necesidades educativas especiales que se atienden

- Trastornos de lenguaje
- Autismo
- Déficit Atencional
- Dificultades de aprendizaje
- Síndrome de Down
- Retraso cognitivo
- Baja visión
- Trastorno motor

Fonoaudiología

La atención fonoaudiológica se brinda de manera individual y personalizada una vez a la semana, durante 30 minutos.

Durante el año 2025 se atendieron 8 niños y niñas con trastorno específico del lenguaje, de pre kínder a 1º Básico, 3 de ellos de tipo mixto y los 5 restantes de tipo expresivo, además se brindó apoyo profesional a 26 niños, niñas y adolescentes que presentaban dificultades del lenguaje secundarios a otras condiciones.

De los 8 niños y niñas que presentaban TEL, 4 de ellos terminaron su proceso, superando las dificultades, ubicándose en un rango de desarrollo del lenguaje adecuado para su edad.

Terapia Ocupacional

La atención de terapia ocupacional se brinda una vez a la semana en sesiones individuales y personalizadas, con una duración de 30 minutos, este trabajo apunta a afianzar las habilidades necesarias para un desempeño escolar adecuado, abarcando la grafomotricidad, concentración y atención, habilidades sociales, integración sensorial y funciones ejecutivas.

Durante el año 2025 se atendieron 56 niños, niñas y adolescentes desde pre kínder a 4º medio.

Psicóloga

La atención psicológica se brinda en sesiones semanales de 30 minutos, de forma individual y personalizada. Las sesiones apuntan a complementar el trabajo en las áreas de concentración, hábitos de estudio, autoestima, motivación escolar y desarrollo emocional de los y las estudiantes, así como también brindar contención emocional cuando lo requieran.

Durante el año 2025 se atendieron 52 niños, niñas y adolescentes desde pre kínder a 4º medio en sesiones semanales, además se brindó contención emocional a los estudiantes que lo necesitaron durante todo el año escolar en sesiones únicas o por periodos de tiempo acotados, estos últimos no se incorporan en el número total por no ser atenciones de proceso con objetivos de terapia específicos para el desarrollo integral en el ámbito escolar.

Capacitaciones, cursos y especializaciones 2024

Fonoaudióloga, Gabriela Quiero

- Máster en Trastorno del Espectro Autista. Centro de estudio de postgrado en psicología y educación EDECA, Granada, España.
- Certificación Test de Aprendizaje y Desarrollo infantil (TADI): Aplicación e interpretación de resultados.
- Certificación en Apraxia del Habla Infantil (AHÍ), desde la evaluación al diseño de un plan motor e intervención terapéutica exitosa.
- Certificación de Tratamiento Dinámico Temporal y Táctil (DTTC) para niños con Apraxia del Habla Infantil.
- Certificación en Evaluación Dinámica Motora del Habla de niños con apraxia del Habla Infantil.

Psicóloga, Javiera Ruiz

- Evaluación de la Inteligencia en Niños y Adolescentes que se encuentran dentro del Espectro del Autismo.
- Certificación Test de Aprendizaje y Desarrollo infantil (TADI): Aplicación e interpretación de resultados.
- Taller de Calificación y Certificación de Discapacidad en Red con Instrumento de Valoración de Desempeño en Comunidad (IVADEC-CIF)

Terapeuta Ocupacional, Javiera Castro

- Procesamiento Sensorial en Adolescentes y Adultos con Autismo.
- Certificación Test de Aprendizaje y Desarrollo infantil (TADI): Aplicación e interpretación de resultados.
- Taller de Calificación y Certificación de Discapacidad en Red con Instrumento de Valoración de Desempeño en Comunidad (IVADEC-CIF)

Equipo de técnicos en educación especial

Curso: “Trastorno del espectro autista” Educación Continua, Universidad Católica

DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar constituye un eje estratégico en la formación integral de nuestros estudiantes al impactar directamente en su desarrollo emocional, social y académico.

Un clima escolar positivo favorece los aprendizajes, fortalece las relaciones interpersonales y contribuye al bienestar de toda la comunidad.

Durante el año 2026 se implementaron diversas acciones orientadas a fortalecer un ambiente basado en el respeto, la inclusión, la participación y la resolución pacífica de conflictos, en coherencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional y la normativa vigente.

Este trabajo se desarrolló en estrecha colaboración con el Departamento de Orientación del establecimiento, articulando acciones preventivas, formativas, de acompañamiento y promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, el buen trato entre estudiantes, docentes, asistentes de la educación y familias.

Nuestro compromiso permanente es continuar formando ciudadanos responsables, solidarios y empáticos, capaces de convivir en diversidad y contribuir positivamente a la sociedad.

A continuación, se presentan las principales acciones y resultados alcanzados durante el año 2026 en el ámbito de la convivencia escolar.

A continuación, presentamos las acciones implementadas en el año 2025:

- * Talleres socioemocionales en los distintos niveles, fortaleciendo habilidades como la empatía, el autocontrol y la resolución pacífica de conflictos.
- * Intervenciones preventivas en cursos, abordando temáticas como buen trato, prevención del bullying y uso responsable de redes sociales.
- * Refuerzo de normas institucionales sobre presentación personal y uso de celulares.
- * Intervenciones en orientación relacionadas con habilidades socioemocionales.
- * Atención y seguimiento de situaciones de convivencia, aplicando protocolos institucionales y brindando acompañamiento a estudiantes y sus familias.
- * Reuniones de coordinación con docentes y asistentes de la educación para el análisis y apoyo de casos.
- * Actividades de promoción del respeto y la inclusión, reforzando los valores institucionales.
- * Trabajo con apoderados, a través de entrevistas, orientaciones y apoyo formativo.
- * Intervención en recreos y salas de clases.
- * Intervención en reunión de apoderados/as.

- * Promover instancias de participación y reflexión orientadas al fortalecimiento de una sana convivencia y al apoyo en la contención emocional de los estudiantes.
- * Brindar atención y acompañamiento a estudiantes derivados por sus profesores jefes, según sus distintas necesidades de apoyo, priorizando aquellos que se encuentren involucrados en situaciones de conflicto.
- * Revisión, actualización y aplicación de reglamentos y protocolos en coordinación con todos los estamentos del establecimiento, asegurando su correcta comprensión y el fortalecimiento de la sana convivencia.
- * Participación en reuniones y jornadas de trabajo dictadas por el MINEDUC

En el presente año seguiremos trabajando en:

- * Fortalecer el trabajo en educación socioemocional.
- * Profundizar la prevención en el uso de redes sociales.
- * Consolidar estrategias de mediación escolar.
- * Continuar fortaleciendo el trabajo colaborativo con las familias.
- * Actualizar y reforzar la normativa interna conforme a lineamientos ministeriales.

Actividades Extraprogramáticas:

Estamos convencidos de que la educación de nuestros estudiantes no se limita únicamente al aprendizaje académico dentro de la sala de clases, sino que abarca todas aquellas experiencias que contribuyen a su crecimiento personal, social y emocional. Por ello, promovemos activamente la participación en actividades extraescolares de carácter deportivo y artístico, considerándolas un pilar fundamental en su formación integral.

En este sentido, compartimos un balance detallado de las actividades desarrolladas, donde se pone de manifiesto el firme compromiso asumido por nuestros estudiantes en cada una de las propuestas. Su responsabilidad, constancia y dedicación han sido factores clave para el cumplimiento de metas y la obtención de resultados sobresalientes.

Los logros alcanzados en las distintas disciplinas evidencian no solo el talento y la preparación adquirida, sino también el trabajo en equipo, la perseverancia y el sentido de pertenencia que caracterizan a nuestra comunidad educativa. Estos avances nos impulsan a seguir promoviendo espacios formativos que fortalezcan el desarrollo integral, reconociendo el esfuerzo y celebrando cada meta alcanzada como fruto del compromiso colectivo.

ACTIVIDAD	PROFESOR	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
Taller Ukelele	Jorge Huidobro	10
Taller de coro	Jorge Huidobro	13
Taller de coro	Jorge Huidobro	14
Taller vocal e instrumental	Alexis Luengo	16
Taller de ajedrez	Mauricio Fernández	14
Manualidades	Ana Belén Cárdenas	10
Basquetbol	Kamal Karmy	60
Pre deportivo	Kamal Karmy	40
Basquetbol	Felipe Yutronic	24
Fútbol	Vincent Vergara	38
Fútbol	Bastian Levinier	33
Voleibol	Belén Pablo	16
Yoga	Carolina Pavicich	12
Yoga	Carolina Pavicich	10

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- 3er Campeonato de Básquetbol Colegio Charles Darwin.
- Encuentro Pre mini Charles Darwin
- Campeonato de básquetbol "COPA PADRE GHIRARDELLI 2025",
- Juegos Deportivos Escolares disciplina: Básquetbol. (Damas y Varones)
Ajedrez
Fútbol
- Final Nacional Juegos deportivos escolares, básquetbol
- Final Sudamericana Juegos Deportivos Escolares, disciplina Básquetbol 3X3
- Campeonato de básquetbol Colegio Alemán.
- Campeonato de básquetbol Patagónico, Colegio Miguel de Cervantes.
- Campeonato de básquetbol IDB
- Diferentes encuentros de básquetbol
- Giras deportivas fuera de la región
- Liga escolar Básquetbol
- Liga Escolar Fútbol
- Campeonato de fútbol Colegio Pierre Faure.
- Campeonato de fútbol organizado por el Colegio Alemán, Categoría enseñanza media Damas y varones.
- Campeonato de fútbol Instituto Don Bosco.
- Campeonato de fútbol Liceo Industrial.
- Campeonato de fútbol Colegio Luterano.
- Campeonato de fútbol Colegio Británico.
- Campeonato de fútbol Colegio Punta Arenas.
- Festival Santa Cecilia
- Festival FESBO
- Festival Domingo Sabio

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

1. Presentación

El Departamento de Orientación tiene como propósito promover el desarrollo integral de los y las estudiantes, fortaleciendo dimensiones académicas, socioemocionales, vocacionales y formativas, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y la normativa vigente del Ministerio de Educación de Chile.

Durante el año 2025, el trabajo se centró en tres ejes principales:

- Formación integral y convivencia escolar.
- Apoyo socioemocional y acompañamiento individual.
- Orientación vocacional y proyecto de vida.

2. Objetivos Generales del Año

1. Fortalecer el desarrollo socioemocional desde 1° básico a 4° medio.
2. Acompañar a estudiantes en situaciones personales, familiares y académicas que impacten su proceso escolar.

3. Implementar un plan sistemático de orientación vocacional en enseñanza media.
4. Coordinar redes internas y externas de apoyo cuando fuese necesario.

3. Plan de Trabajo Implementado

3.1. Enseñanza Básica

Ejes trabajados:

- Habilidades socioemocionales.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Identidad y autoestima.
- Prevención del acoso escolar.
- Autocuidado

Actividades realizadas:

- Talleres mensuales por curso.
- Dinámicas de convivencia y buen trato.
- Intervenciones grupales en cursos con situaciones específicas.
- Trabajo coordinado con profesores jefes.

3.2. Enseñanza Media

Ejes trabajados:

- Proyecto de vida.
- Autoconocimiento.
- Educación emocional.
- Orientación vocacional.
- Preparación para la educación superior.

Acciones destacadas:

- Aplicación de test vocacionales en 2° y 4° medio.
- Charlas informativas sobre acceso a la educación superior.
- Trabajo con plataformas oficiales del DEMRE y del Ministerio de Educación de Chile.
- Acompañamiento en proceso de postulación a beneficios estudiantiles (FUAS).
- Entrevistas individuales de orientación vocacional. (Solicitadas por los padres)

4. Atención Individual

Durante el año se realizaron:

- Entrevistas individuales con estudiantes.
- Entrevistas con padres y apoderados.
- Seguimiento de casos derivados por docentes.
- Coordinación con psicólogos externos y redes de apoyo.

Principales motivos de consulta:

- Dificultades socioemocionales.
- Conflictos interpersonales.
- Desmotivación académica.
- Situaciones familiares complejas.
- Apoyo en toma de decisiones vocacionales.

5. Trabajo con Apoderados

- Entrevistas individuales.
- Talleres formativos para padres.
- Orientaciones respecto a acompañamiento adolescente.
- Apoyo en procesos de transición (8° básico a 1° medio y 4° medio a educación superior).

6. Coordinación Institucional

El Departamento trabajó de manera articulada con:

- Dirección.
- Convivencia Escolar.
- Profesores jefes.

Se participó en:

- Consejos de profesores.
- Reuniones de análisis de casos.
- Elaboración y actualización de protocolos internos.

7. Resultados Relevantes

- Mejora en la participación de estudiantes en actividades de orientación.
- Disminución de conflictos reiterativos en cursos intervenidos.

8. Desafíos 2026

1. Fortalecer el trabajo preventivo en salud mental escolar.
2. Implementar un programa sistemático de educación socioemocional desde 1° básico.
3. Ampliar redes con instituciones de educación superior.
4. Incorporar talleres para padres en formato híbrido.

9. Cierre

El Departamento de Orientación reafirma su compromiso con la formación integral de nuestros estudiantes, promoviendo no solo el éxito académico, sino también el desarrollo personal, emocional y vocacional que les permita proyectarse con herramientas sólidas hacia el futuro.

CONSEJO ESCOLAR:

Integrado por el Director del Establecimiento, un representante de los Asistentes de la Educación, un representante de los Profesores, un representante del Sostenedor, el Presidente del Centro de Padres y el Presidente del Centro de Alumnos.

Las reuniones se realizaron en las siguientes fechas:

14	Marzo
25	Abril (reunión extraordinaria)
13	Junio
22	Agosto
14	Noviembre

INFORME DE MATRÍCULA EFECTIVA:

Nivel	Diciembre 2025
Pre- Básica	56
Enseñanza Básica	277
Enseñanza Media	188
Total	521

ALUMNOS BECADOS POR NIVEL DE ENSEÑANZA:

Nivel	Alumnos
Pre Básica	05
Enseñanza Básica	41
Enseñanza Media	32
Total Becas otorgadas	78

PORCENTAJE DE ASISTENCIA, METAS:

Año	Meta	Logrado
2025	95%	93.2%

PROGRAMA DE FINANCIAMIENTO COMPARTIDO:

Nivel	Valor Cuota Anual 2025
Pre- Básica	1.374.000
Enseñanza Básica	1.374.000
Enseñanza Media	1.374.000
Matrícula Enseñanza Media	3.500

ESTADO DE INGRESOS Y EGRESOS
Ejercicio comprendido entre el 01/01/2025 al
31/12/2025

Ingreso	Montos
1.-Subvención General	\$ 1.415.586.841
2.-Subvención Apoyo de Mantenimiento	\$ 9.737.615
3.-Ingresos FICOM (mensualidades, matrículas)	\$ 613.795.782
4.-Otros ingresos (D.L.889)+ interés depósito a plazo	\$ 27.450.142
5.- Saldo Año Anterior	\$ 389.578.338
Total Ingresos	\$ 2.456.148.718

EGRESOS 2025

1.- Remuneraciones	\$ 1.405.489.992
2.- Seguros (Cesantía- Sobrevivencia e Invalidez-Accidentes de trabajo)	\$ 56.136.673
3.-Bonos y Aguinaldos	\$ 26.560.224
4.-Consumos básicos (agua-luz-gas-teléfono -internet)	\$ 33.220.279
5.-Seguros	\$ 12.687.648
6.- Gastos Generales	\$ 42.279.947
7.- Gastos financieros (Impuestos renta+patentes+costos bancarios)	\$ 19.333.441
8.-Implementos de trabajo	\$ 13.168.645
9.- Materiales de reparación	\$ 54.216.255
10.-Honorarios (jardinero-soldador-contadora-plomero-monitor talleres)	\$ 83.302.423
11.-Crédito Hipotecario CORFO	\$ 258.721.676
12.- Arriendo equipo fotocopia + arriendo maquinarias	\$ 9.937.774
13.- Capacitaciones	\$ 902.000
14.-Software educativo	\$ 18.696.145
Total Egresos	\$ 2.034.653.122

INVERSIONES 2025

1.-Compra de muebles, equipos computacionales, implementos deportivos, instrumentos musicales	\$ 14.038.896
Total haberes	\$ 407.456.700

BECAS OTORGADAS AÑO 2025

Becas Otorgadas	Número de alumnos beneficiados	Costo Anual
100%	77	\$ 101.178.000
50%	8	\$ 5.136.600
Total Becas Entregadas	85	\$ 106.314.600

GASTOS MAS SIGNIFICATIVOS:

- 1.-Restauración de pisos y escalera en sector “La Casona”, cambio de vigas y pisos.
- 2.-Cambio de caldera en “La Casona”, implicando cambio de todos los conductos de calefacción.
- 3.-Restauración de los radiadores originales en “La Casona”, colocando reguladores de temperatura, en búsqueda de la eficiencia energética.
- 4.-Cambio de ventanas de Termo panel en sector básica.
- 5.-Pintura interior de todos los sectores del colegio.
- 6.-Mantenimiento de sistemas de calefacción.
- 7.-Mantenimiento y mejoramiento sistema de electricidad, conectividad y red de cámaras de seguridad.
- 8.-Actualización de sistema de agua potable según norma vigente.
- 9.-Mejoramiento del sistema de alarma interna para evacuación.
- 10.-Cambio de cerámicas de piso en patio formación y dos salas de clases