



Cuenta Pública 2024

Estimados Padres y Apoderados (as):

Ponemos a vuestra disposición, la presente cuenta pública año 2024, en cumplimiento a los objetivos de comunicación y transparencia, que señalan compartir con nuestra comunidad educativa los resultados obtenidos por nuestros alumnos y logros como establecimiento educacional.

Informamos también los datos, cifras y antecedentes presentados en la gestión administrativa; datos que nos permite conocer nuestras fortalezas y/o debilidades que pueden favorecer o desfavorecer los esfuerzos para lograr buenos resultados pedagógicos y una buena formación integral.

Además expresar, nuestra gratitud a todos los padres y apoderados/as y a sus familias que confían en nuestro Proyecto Educativo, por su compromiso con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as lo que junto a nuestros docentes y asistentes de la educación han hecho posible un trabajo más ameno y productivo.

Muchas gracias a ustedes, padres, apoderados, alumnos, profesores, asistentes de educación por todo el trabajo realizado este año.

PRESENTACIÓN:

Establecimiento	Colegio Charles Darwin
Sostenedor	Patricio Yutronic Montesinos
Director	Patricio Yutronic Montesinos
Administración	More Pavicich Goich
Jefe Unidad Técnico Pedagógico (UTP)	Mónica Alvarado Muñoz
Encargada de Orientación	Ercilia Águila Mansilla

ENCARGADO DE DEPARTAMENTOS:

Departamento de Inglés	Aileen Gándara Riofrío
Extraescolar	Ninoska Zec Cáceres
Convivencia Escolar	Ninoska Zec Cáceres
Coordinador de Enseñanza Media	Jorge Maldonado Vargas
Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE)	Jorge Maldonado Vargas
Presidente Consejo Escolar	Patricio Yutronic Montesinos
Presidente Comité Paritario	Patricio Yutronic Montesinos
Presidente Centro de Padres	Solange Oyarzún Mansilla
Presidente Centro de Alumnos	Leonora Muñoz Delgado
Presidenta Club Deportivo	Jorge Maldonado Vargas

TOTAL DE FUNCIONARIOS:

Docentes	41
Asistentes de la Educación	29

UNIDAD TECNICA PEDAGÒGICA:

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA.

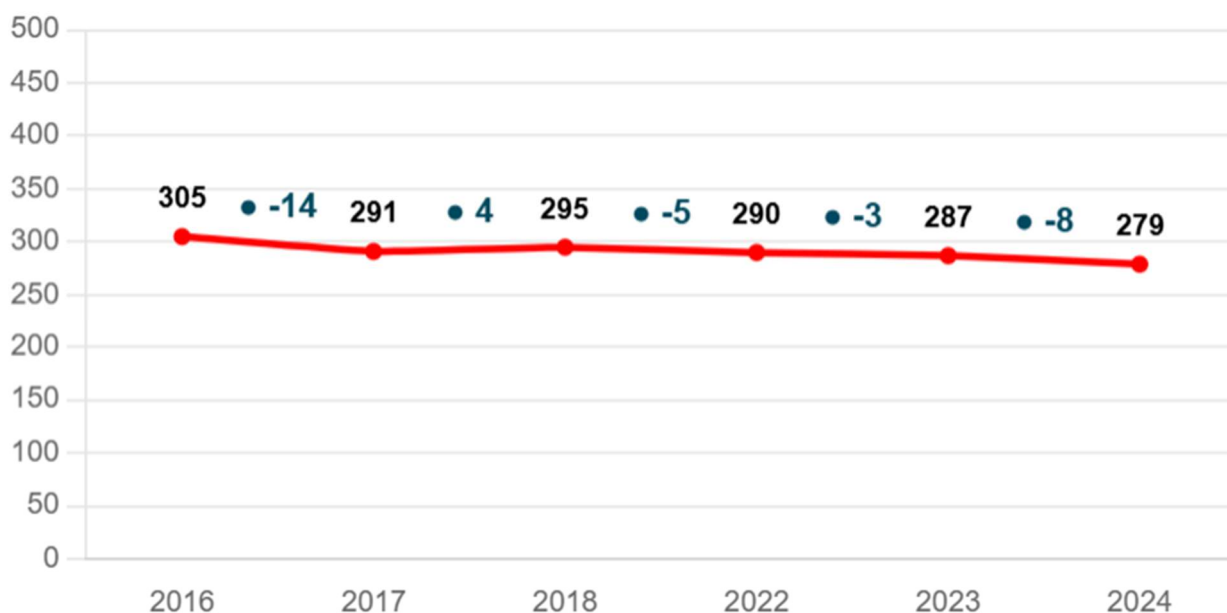
RESULTADOS ACADÉMICOS

1. SIMCE

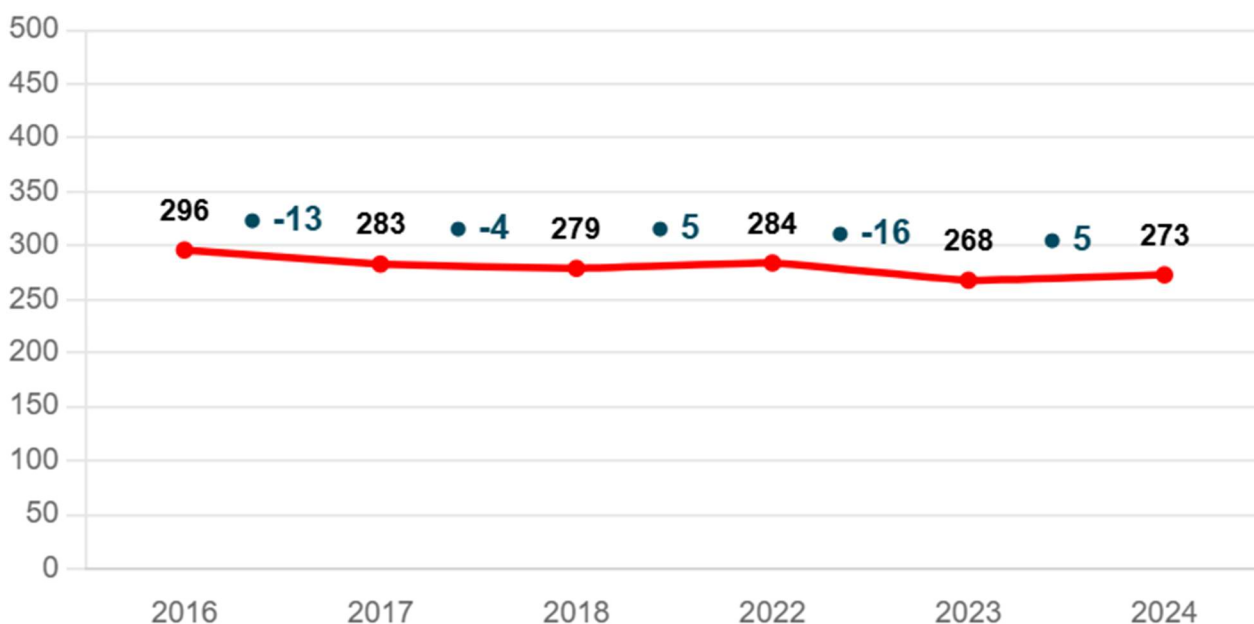
A continuación, se presentan los resultados de los estudiantes en las pruebas SIMCE, en las que se evaluaron Lectura y Matemática

Cuarto básico

Lectura : 279

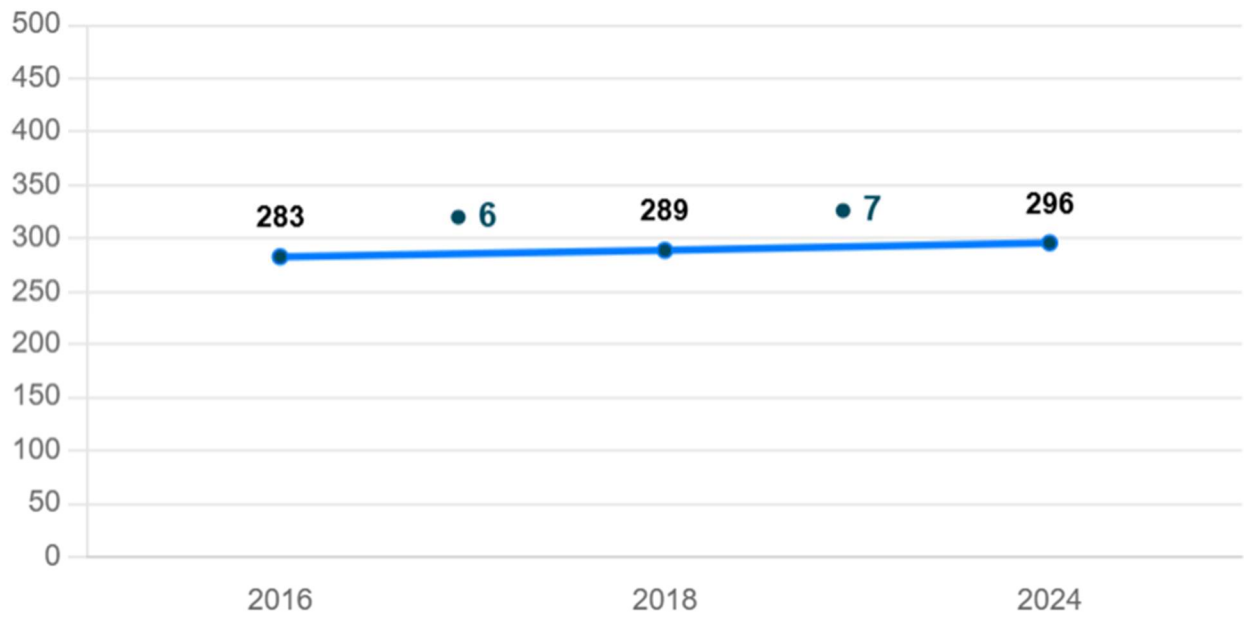


Matemática : 273

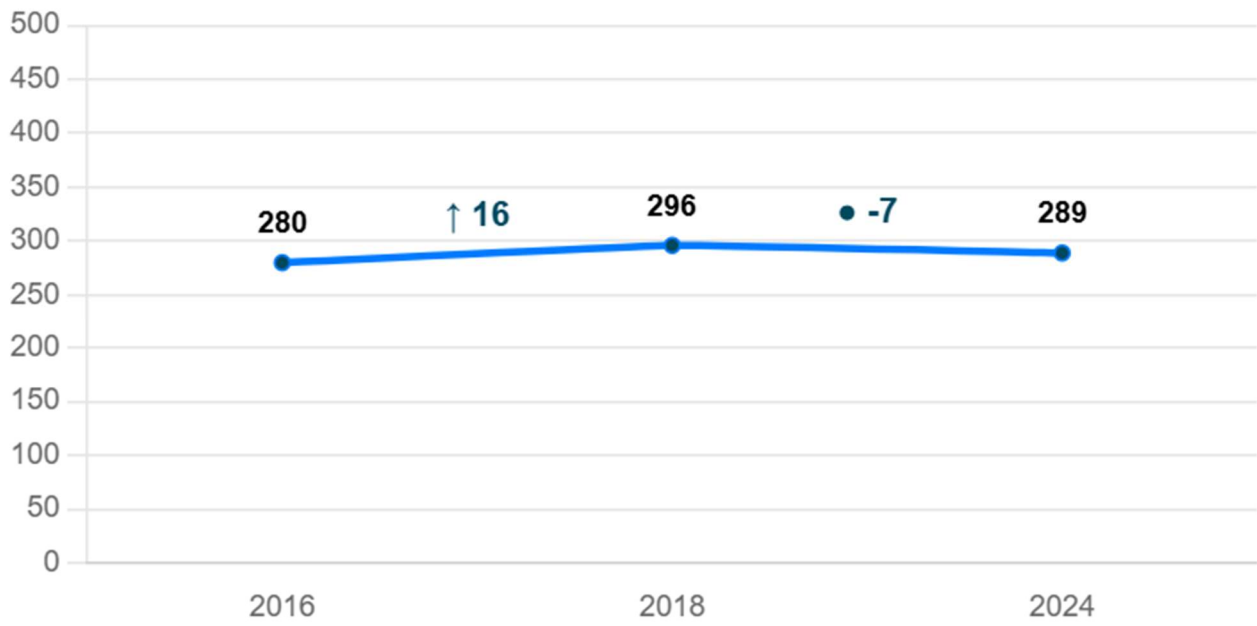


Sexto básico

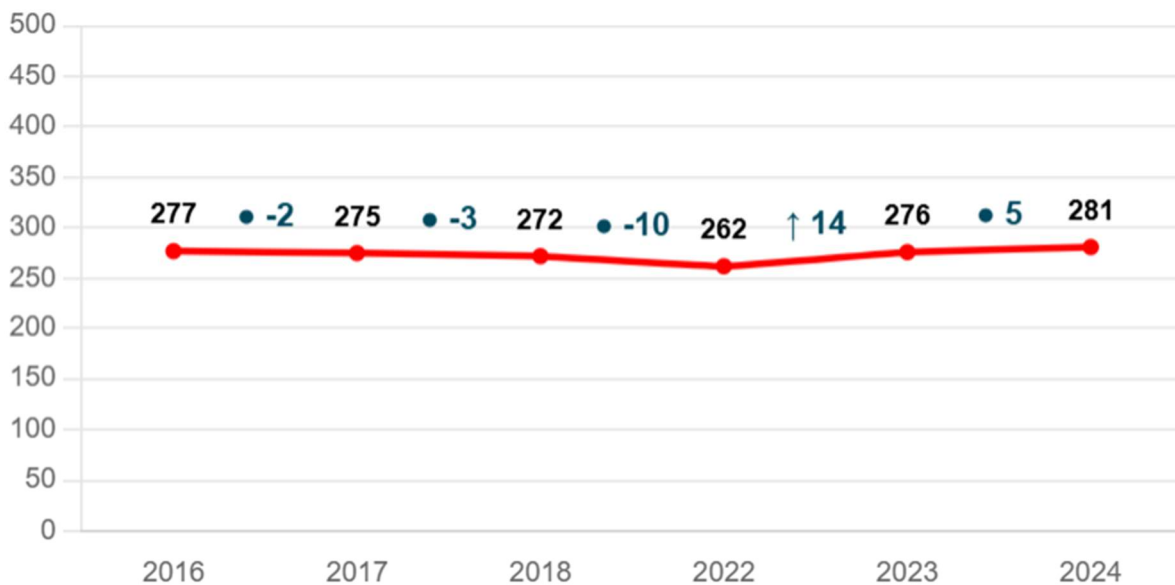
Lectura : 296



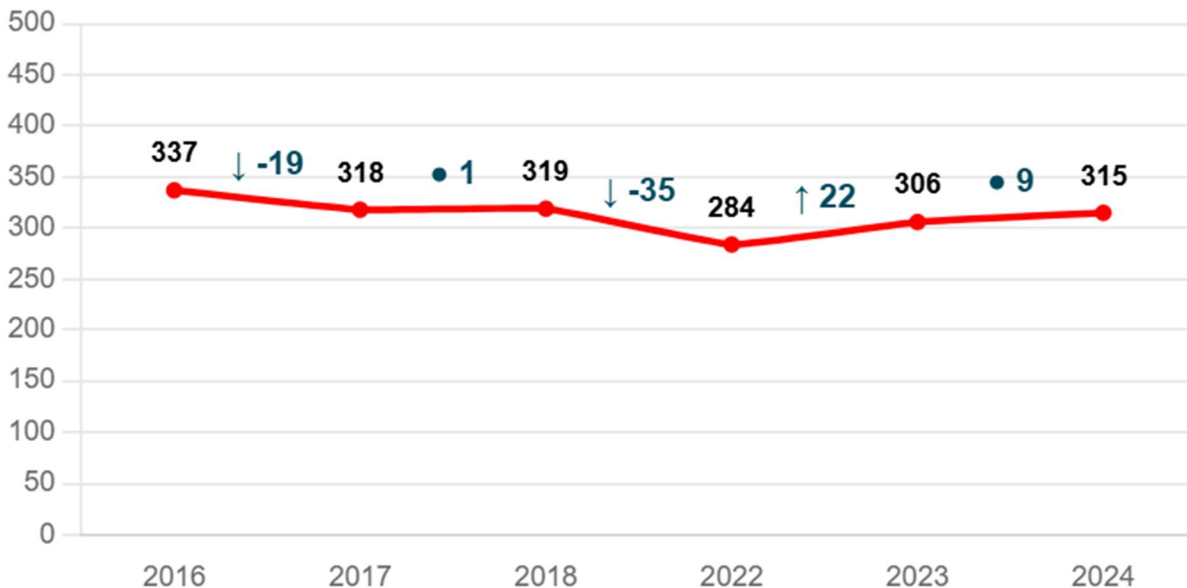
Matemática : 289



Segundo medio
Lectura : 281



Matemática : 315



2. PANORAMA FINAL ACADÉMICO

Pre - Básica	Transición I (Pre- Kinder)	Transición II (Kinder)
Matrícula Final	26	29

110- Enseñanza Básica	1º	2º	3º	4º A	5º A	6º A	7º A	8º A	8 ºB
Matrícula Final	30	31	30	30	28	31	30	30	31
Promovidos	30	31	30	30	28	31	30	28	31
Retirados durante el año	0	0	0	0	2	0	0	0	1
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Promedio del Curso	6.45	6.59	6.44	6.22	6.11	6.33	6.04	5.68	5.85

310- Enseñanza Media	1º A		2ºA		3ºA		3ºB		4ºA		4ºB	
Matrícula Final	32		30		30		30		32		32	
Promovidos	32		30		30		30		32		32	
Retirados durante el año	0		3		0		1		0		0	
Reprobados	0		0		0		0		0		0	
Promedio del Curso	5.89		5.82		6,02		5.98		6,38		6.16	
Artículo 11 decreto 67	1		4		4		2		8		2	
Artículo 11 decreto 67	3	3	2	4	2	1	4	2	5			

Actividades Implementadas para el Mejoramiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

1. Seguimiento y Acompañamiento a los Estudiantes

- Revisión periódica de notas para monitorear el progreso académico.
- Apoyo y acompañamiento a estudiantes con riesgo de repitencia o desempeño deficiente en asignaturas clave.
- Citaciones y entrevistas con apoderados para evaluar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Vinculación con Instituciones de Educación Superior

- Visitas de representantes de instituciones de educación superior dirigidas a estudiantes de 3° y 4° Medio.
- Colaboración con diversas instituciones para la realización de ensayos PAES.
- Implementación del "Plan de Apoyo PAES" para estudiantes de 4° Medio, a través de preuniversitarios en las áreas de competencia lectora, matemáticas, ciencias e historia y geografía.

3. Apoyo a la Inclusión Educativa

- Atención individualizada a todos los estudiantes del Programa de Integración Escolar (PIE), con sesiones especializadas y apoyo en el aula.

4. Exploración Vocacional

- Participación de estudiantes de 2° Medio en el programa "Explora tu Talento" de la Universidad Católica. Este proyecto tiene como objetivo orientar a los estudiantes en la toma de decisiones vocacionales mediante un currículum digital de cinco clases, basado en modelos de rol y mentorías con estudiantes universitarios. A través de una plataforma digital, los alumnos reciben contenido personalizado para seleccionar informadamente los cursos electivos de 3° y 4° Medio, considerando sus intereses, habilidades y aspiraciones.

Plan de Formación para el Desarrollo Profesional Docente (Plan Local)

Este plan constituye un instrumento fundamental para la organización y definición de acciones orientadas al mejoramiento continuo de la práctica docente. A través de este, se promueve el trabajo colaborativo y la retroalimentación entre los docentes mediante los siguientes procesos: a. Planificación y preparación del trabajo en el aula. b. Reflexión sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje. c. Evaluación y retroalimentación para la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

Nuestro Plan Local busca fortalecer las competencias docentes mediante el trabajo colaborativo, la creación de espacios de diálogo pedagógico y la implementación de proyectos interdisciplinarios. Además, se enfoca en identificar necesidades pedagógicas colectivas y mejorar el ambiente laboral, con el objetivo final de elevar los niveles de desempeño docente y, en consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes.

Innovación en la Enseñanza: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Durante el año 2024, se implementaron proyectos interdisciplinarios para fomentar un aprendizaje significativo. Algunas de las iniciativas desarrolladas fueron:

- **Desfile de moda sostenible**, promoviendo la conciencia ambiental.
- **Feria saludable**, organizada por estudiantes de 3° y 4° Medio.
- **Uso consciente de los recursos naturales**, desarrollado por 4° y 5° Básico.
- **Exposición visual sobre limpieza de escombros**, a cargo de estudiantes de 6°, 7° y 8° Básico.
- **Elaboración de objetos con material reciclado**, realizado por estudiantes de 1°, 2° y 3° Básico.
- **Creación de un "Punto Limpio"** para la comunidad, gestionado por estudiantes de 1° Medio.
- **Creación de portada de álbumes de artistas chilenos.** Por los alumnos de 1ero. A 4to. Medio. Actividad de música y artes visuales.
- **Personajes fantásticos "mi monstruo favorito"** creación literaria breve junto a esculturas de pequeño formato. Alumnos de 7mo. Básico. Artes visuales y lenguaje

NIVEL TRANSICION 1 Y 2.

Durante el año académico 2024, en el nivel de educación parvularia, se trabajó con el primer y segundo nivel de transición en jornada escolar completa, de 8:00 a 13:00 hrs. y de 15:00 a 16:30 hrs. Las actividades se desarrollaron conforme a las Bases Curriculares de Educación Parvularia, establecidas por el Ministerio de Educación, con un enfoque especial en la contención emocional, el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas, los lenguajes artísticos, el lenguaje verbal y el pensamiento matemático.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

Este ámbito se abordó de manera transversal, dado su valor formativo en los procesos de aprendizaje y su importancia para brindar herramientas esenciales para la vida. Los niños de este nivel se destacaron por ser un grupo entusiasta y participativo, demostrando una notable capacidad para reconocer emociones tanto en sí mismos como en los demás. Alcanzaron un alto nivel de autonomía e independencia, estableciendo relaciones de confianza y seguridad con sus pares y adultos. Sin embargo, un 18% de los estudiantes (5 de 29) aún se encuentra en proceso de consolidar su control emocional, autonomía, independencia y habilidades de socialización.

Ámbito: Comunicación Integral

Los lenguajes que conforman este ámbito incluyen el lenguaje verbal y los lenguajes artísticos.

Lenguajes Artísticos: Se promovió la expresión de ideas, intereses y experiencias a través del dibujo, donde los niños incorporaron detalles y lograron una adecuada organización espacial en sus creaciones. En el área musical, disfrutaron aprendiendo canciones y realizando coreografías sencillas.

Lenguaje Verbal: El 89% de los niños logró expresar sus ideas de manera clara y comprensible, además de comprender textos orales e identificar su intención comunicativa. En cuanto a la lectura y escritura, se evidenció un alto interés en estos procesos como forma de comunicación. Los niños adquirieron conciencia fonológica y gráfica, respetando las convenciones del lenguaje escrito. No obstante, se detectó que un 25% del grupo presenta un nivel de desarrollo inferior en esta área, lo que requerirá apoyo adicional.

Ámbito: Comprensión del Entorno

El nivel de logro en este ámbito alcanzó un 85%, con un énfasis especial en el núcleo de pensamiento matemático.

Primer Nivel de Transición: Se trabajó el reconocimiento de relaciones espaciales, clasificación por tres atributos, ubicación espacial, uso de cuantificadores, así como el reconocimiento, representación y conteo de números hasta el 10 en forma concreta, simbólica y pictórica.

Segundo Nivel de Transición: Se reforzaron estos aprendizajes y se avanzó en la identificación de atributos de figuras geométricas 2D y 3D. Además, los niños lograron reconocer, nombrar y representar correctamente los números del 0 al 30. También se iniciaron en la comprensión de sumas y restas, aplicándolas en la resolución de problemas cotidianos de manera concreta y pictórica dentro del rango numérico del 0 al 15.

Programa de Integración Escolar PIE:

Está integrado por: 2 Profesoras Diferenciales, una de ellas encargada de la coordinación del programa, Psicopedagoga, Técnicos de Educación Diferencial y un equipo de profesionales multidisciplinarios, formados por: Fonoaudióloga, Terapeuta Ocupacional y Psicóloga.

El Proyecto de integración atendió a 68 alumnos con necesidades educativas especiales.

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio son atendidos por nuestro Programa de Integración en los Niveles de Pre Kinder a 8° año básico, y a los de Carácter Permanente desde pre kinder a 4° año medio.

Profesionales:

Educadoras Diferenciales	Marta Delgado Soto Cristina Barría Concha
Psicóloga	Javiera Ruiz Gómez
Psicopedagoga	Daniela Oyarzo Aguilar
Fonoaudióloga	Gabriela Quiero Tenore
Terapeuta Ocupacional	Javiera Castro Saavedra
Técnico en Educación Especial	Karina Velásquez Toledo Vanessa Uribe Soto Alejandra Alarcón Paredes Andrea Rivas Águila Ana Cárdenas Muñoz Gabriela Cárdenas Mansilla Kassandra Padilla Ortega Pamela Chiguay Quelin

Número de Alumnos Integrados por curso Enseñanza Básica:

Pre kínder	4
Kínder	5
Primero Básico	10
Segundo Básico	6
Tercero Básico	6
Cuarto Básico	5
Quinto Básico	7
Sexto Básico	8
Séptimo Básico	4
Octavo Básico A y B	6

Número de alumnos integrados permanentes de Enseñanza Media:

1º medio	1
2º medio	1
3º medio A y B	2
4º medio A y B	3

Acciones:

1. Adecuación en los elementos del Currículum
2. Atención Psicológica
3. Atención Fonoaudiológica
4. Atención de Terapeuta Ocupacional
5. Evaluación alumnos que ingresan al establecimiento año 2024
6. Talleres de capacitación y profundización respecto del autismo a docentes regulares del establecimiento
7. Capacitaciones de los diferentes profesionales en áreas afines a la labor específica de cada uno
8. Apoyo pedagógico en aula regular
9. Evaluaciones diferenciadas
10. Elaboración de planes de trabajo individuales y su posterior ejecución.
11. Trabajo colaborativo con profesores de asignatura
11. Evaluaciones finales del proceso de acuerdo a lo establecido por Mineduc
12. Entrega de informes a las familias con resultados de las intervenciones y del proceso educativo del año

Tipos de necesidades educativas especiales que se atienden

Trastornos Específicos del lenguaje

Autismo

Déficit Atencional

Dificultades de aprendizaje

Síndrome de Down

Retraso cognitivo

Baja visión

Fonoaudiología

La atención fonoaudiológica se brinda de manera individual y personalizada una vez a la semana, durante 30 minutos.

Durante el año 2024 se atendieron 10 niños y niñas con trastorno específico del lenguaje, de pre kínder a 1º Básico, 2 de ellos de tipo mixto y los 8 restantes de tipo expresivo, además se brindó apoyo profesional a 22 niños, niñas y adolescentes que presentaban dificultades del lenguaje secundarios a otras condiciones.

De los 10 niños y niñas que presentaban TEL, 5 de ellos terminaron su proceso, superando las dificultades, ubicándose en un rango de desarrollo del lenguaje adecuado para su edad.

Terapia Ocupacional

La atención de terapia ocupacional se brinda una vez a la semana en sesiones individuales y personalizadas, con una duración de 30 minutos, este trabajo apunta a afianzar las habilidades necesarias para un desempeño escolar adecuado, abarcando la grafomotricidad, concentración y atención, habilidades sociales, integración sensorial y funciones ejecutivas.

Durante el año 2023 se atendieron 52 niños, niñas y adolescentes desde pre kínder a 4º medio.

Psicóloga

La atención psicológica se brinda en sesiones semanales de 30 minutos, de forma individual y personalizada. Las sesiones apuntan a complementar el trabajo en las áreas de concentración, hábitos de estudio, autoestima, motivación escolar y desarrollo emocional de los y las estudiantes, así como también brindar contención emocional cuando lo requieran.

Durante el año 2024 se atendieron 46 niños, niñas y adolescentes desde pre kínder a 4º medio en sesiones semanales, además se brindó contención emocional a los estudiantes que lo necesitaron durante todo el año escolar en sesiones únicas o por periodos de tiempo acotados, estos últimos no se incorporan en el número total por no ser atenciones de proceso con objetivos de terapia específicos para el desarrollo integral en el ámbito escolar.

Capacitaciones, cursos y especializaciones 2024

Fonoaudióloga, Gabriela Quiero

- Certificación Para la aplicación de la Escala Observación para el Diagnóstico del Autismo Ados-2.
- *Certificación para la aplicación de la entrevista diagnóstica para el autismo ADI-R*
- *Formación en el protocolo y método Kauffman* para el habla y el lenguaje.
- Realización del programa de especialización en apraxia del habla infantil
- Curso I.D.E.A. inventario del espectro autista. Aplicación y utilidad para la intervención escolar y clínica de personas autistas.

- Formación Espectro del autismo en mujeres: pesquisa, evaluación y sutilezas del autismo femenino.
- Curso Autismo: habilidades sociales y teoría de la mente.
- Certificación Talk tools nivel 1 y 2. Plan de tratamiento de 3 partes para la terapia de colocación oral.
- Certificación en el modelo de evaluación y diagnóstico de apraxia del habla infantil de Bjorem.
- Acreditación Introductoria en Modelo Denver de Atención Temprana en Grupos (G-ESDM).
- Acreditación Oficial Internacional SCERTS® Model.
- Ciclo Clap completo para los trastornos de los sonidos del habla. 6 programas de Tratamiento BAJO ENFOQUE, 3 programas fonéticos, 1 programa fonológico y 1 programa de apraxia del habla infantil.

Psicóloga, Javiera Ruiz

- Curso Habilidades sociales y teoría de la mente en autismo.
- Autismo en mujeres: evaluación y tratamiento.

Terapeuta Ocupacional, Javiera Castro

- Certificación "Perfil sensorial 2 Winnie Dunn: interpretación y planificación avanzada"
- Curso "Abordaje integral de las necesidades educativas especiales a través de la terapia de integración sensorial en NNA"

Educadora diferencial, Marta Delgado

- Curso Habilidades sociales y teoría de la mente en autismo.
- Curso de certificación "Evaluación de Conductas Adaptativas en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales mediante el Inventario para la Planificación de Servicios y Programación Individual ICAP"
- Curso-taller "IDEA: Inventario del Espectro del Autismo. Aplicación y utilidad para la intervención escolar y clínica de personas dentro del Espectro del Autismo"
- Curso "Dislexia: Bases neurológicas e intervención"
- Curso "Dificultades matemáticas: detección y abordaje"

Equipo de técnicos en educación especial

- Curso: “Trastorno del espectro autista”

DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar es un pilar fundamental en el desarrollo integral de nuestros estudiantes, ya que influye directamente en su bienestar emocional, social y académico. Durante el año 2024, hemos trabajado en la promoción de un ambiente de respeto, inclusión y sana convivencia fortaleciendo los valores que nos identifican.

Nuestro compromiso seguirá siendo formar ciudadanos responsables, solidarios y capaces de resolver conflictos de manera pacífica, en un espacio donde primen el respeto y la colaboración.

A continuación, presentamos las acciones implementadas para mejorar la convivencia escolar.

Acciones realizadas:

- Charlas educativas para toda la comunidad.
- Redes de apoyo y vinculación con el medio
- Diagnóstico DIA.
- Intervención en recreos y salas de clases
- Intervención en reunión de apoderados/as.
- Recreos dirigidos.
- Implementación en los recreos de juegos sociales y psicomotores
- Realización de talleres requeridos por la comunidad educativa.
- Participación en reuniones dictadas por el MINEDUC, Red equipos multiprofesionales.
- Capacitaciones en la Temática de la Convivencia Escolar.
- Participación en Jornadas de Red Mejoramiento escolar.
- Programas de Salud Mental Escolar "Habilidades para la Vida 1 y 2".
- Apoyar el rol de padres y apoderados
- Mantener canales disponibles de información para promover la sana convivencia de nuestra comunidad.
- Generar espacios de participación y reflexión de una sana convivencia y de la contención emocional.
- Atender a estudiantes derivados por sus profesores jefes, de acuerdo con diferentes necesidades de ayuda, priorizando aquellos involucrados en alguna situación de conflicto.
- Fortalecer instancias de resolución de conflictos entre todos los entes de la comunidad educativa.
- Talleres de trabajo con profesores y asistentes de la educación.
- Actividades deportivas y competitivas.
- Salidas a diferentes actividades al aire libre donde se fortalecen la empatía, el compromiso, la motivación y el respeto.

Actividades Extraprogramáticas:

Creemos que la formación integral de nuestros estudiantes va más allá del aula, por lo que fomentamos actividades extraescolares deportivas y artísticas como parte esencial de su desarrollo.

Presentamos un balance de las actividades desarrolladas destacando la excelente participación e importantes logros obtenidos, lo cual nos motiva a seguir fortaleciendo la educación integral de nuestros estudiantes.

ACTIVIDAD	PROFESOR	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
Taller Vocal	Gabriela Guzmán	14
Taller de música	Gabriela Guzmán	12
Taller de música	Gabriela Guzmán	16
Taller vocal e instrumental	Alexis Luengo	12
Taller de ajedrez	Mauricio Fernández	20
Manualidades	Ana Belén Cárdenas	16
Banda	Josue Velásquez	06
Basquetbol	Kamal Karmy	36
Basquetbol	Kamal Karmy	17
Pre deportivo	Kamal Karmy	40
Basquetbol	Felipe Yutronic	10
Basquetbol	Felipe Yutronic	13
Gimnasia artística	Juana Low C.	10
Fútbol	Vincent Vergara	46
Fútbol Varones	Bastian Levinier	20
Fútbol Damas	Bastian Levinier	15
Voleibol	Belén Pablo	12

Actividades Realizadas:

- 2° Campeonato de Básquetbol Colegio Charles Darwin.
- Campeonato de básquetbol “COPA PADRE GHIRARDELLI 2024”,
- Juegos Deportivos Escolares disciplina Básquetbol. (Damas y Varones)
- Campeonato de básquetbol Colegio Alemán.
- Campeonato de básquetbol Patagónico, Colegio Miguel de Cervantes.
- Liga escolar Básquetbol
- Liga Escolar Futsal
- Juegos deportivos escolares disciplina Futsal
- Campeonato de futbolito organizado por el Colegio Charles Darwin, enseñanza media.
- Campeonato de futsal organizado por el Colegio Pierre Faure.
- Campeonato de futsal organizado por el Colegio Alemán. (Damas y varones)
- Campeonato de futsal organizado por el Colegio Insuco. (Damas y varones)

- Campeonato de futsal organizado por el Liceo Industrial.
- Campeonato de futsal organizado por el Liceo María Behety.
- Campeonato de futsal organizado por el Colegio Elba Ojeda de Río Seco.
- Campeonato de futsal organizado por el Colegio Luterano.
- Campeonato de futsal organizado por el Colegio Nobelius.
- Campeonato de futsal organizado por el Colegio Británico.
- Campeonato de futsal organizado por el Colegio Punta Arenas.
- Encuentros formativos disciplina de Voleibol.
- Participación musical en diversos actos de nuestro establecimiento.
- Participación en diversos festivales estudiantiles, dentro y fuera de la ciudad.
- Participación en diferentes torneos de ajedrez de la región.
- Muestras de manualidades dentro del establecimiento.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

El Departamento de Orientación trabajó durante el año 2024 en base al plan de Orientación Escolar para dicho año. El Plan de Orientación tiene como objetivo trabajar con la comunidad escolar en su desarrollo personal, académico y socioemocional.

I. Actividades con Alumnos

1. Talleres de Autoconocimiento:

- a. Se realizaron talleres de autoconocimiento con estudiantes de diferentes niveles educativos, (Talleres de Crecimiento Personal). Estos talleres permitieron a los alumnos reflexionar sobre sus intereses, habilidades y metas a futuro.
- b. Temas trabajados: autoestima, gestión emocional, habilidades sociales, toma de decisiones.

2. Acompañamiento en la Elección de Carrera:

- a. Se realizaron charlas y talleres de orientación vocacional para los estudiantes de los últimos años de enseñanza media, con el fin de apoyarlos en la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.
- b. Asesoría individualizada, solicitada por algunos estudiantes que necesitaban aclarar dudas en la elección de su carrera y establecimiento de metas.
- c. Aplicación de test de habilidades e intereses.
- d. Asistencia a ferias de educación superior
- e. Instalación de stand en el colegio, participaron: UMAG, Universidad Andrés Bello, San Sebastián, Del Desarrollo, INACAP, CPECH

- f. Charlas informativas de diferentes universidades que se hicieron presentes en el colegio
- g. Visitas de ex alumnos que están egresados o que aún están en alguna carrera de educación superior.
- h. Para apoyar el proceso de electividad los alumnos de 2° medio participaron por alrededor de tres meses, en el programa EXPLORA TU TALENTO de la Universidad Católica.
- i. Intervención de profesores en 2° medio, con el objeto de presentar sus electivos para el proceso de electividad.
- j. Conversatorios con estudiantes de diferentes electivos para aclarar dudas a los compañeros de 2° medio.

3. Atención Psicológica Individual:

- a. Se brindó primeras atenciones psicológicas a estudiantes que lo requirieron, abordando problemas emocionales, conductuales y académicos, para luego derivar a profesionales que corresponda.
- b. Trabajos de seguimiento con aquellos alumnos que atravesaron situaciones complejas (ansiedad, estrés, bullying, entre otros).
- c. **Prevención del Bullying y Promoción de la Convivencia Escolar:**
- d. Implementación de campañas de sensibilización contra el bullying.
- e. Realización de actividades en grupo que promovieran la colaboración y el respeto mutuo entre los estudiantes.

II.- Trabajo con redes de apoyo Carabineros, CADI UMAG, JUNAEB, SENDA, Municipalidad departamento de la Mujer.

III.- Actividades con Profesores

1. Asesoramiento en Estrategias de Manejo de Aula:

- Se ofreció acompañamiento, enfocados en el manejo de conflictos y la creación de un ambiente positivo en las clases.
- Se brindaron herramientas para identificar signos de malestar emocional en los estudiantes y cómo actuar frente a ellos.

2. Formación en Inclusión Educativa:

- Se realizaron sesiones de capacitación para los docentes sobre el manejo de la diversidad en el aula y estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales.

3. Talleres sobre Bienestar Docente:

- Se organizaron talleres y sesiones de apoyo emocional para los profesores, con el objetivo de reducir el estrés laboral y mejorar su bienestar general.

IV. Actividades con Apoderados

1. Charlas Informativas y Talleres para Apoderados:

- Se ofrecieron charlas y talleres sobre temas de interés para los apoderados, tales como el apoyo emocional en casa, cómo identificar señales de angustia o problemas emocionales en los hijos, y estrategias para fomentar una comunicación efectiva entre padres e hijos.

2. Reuniones de Orientación y Acompañamiento Familiar:

3. Campañas de Prevención de Riesgos:

- Se realizaron campañas informativas y de prevención dirigidas a los apoderados sobre el uso responsable de la tecnología y las redes sociales, prevención de conductas de riesgo como el consumo de sustancias y el bullying.

V. Conclusión

El Departamento de Orientación del Colegio Charles Darwin, va más allá de la atención individual a los estudiantes. Este departamento no solo ofrece apoyo en el ámbito académico y emocional, sino que también contribuye a la mejora del clima escolar, el desarrollo integral de los estudiantes y la prevención de posibles problemas sociales y psicológicos. Aquí se fomenta la inclusión, el bienestar y el crecimiento personal de los alumnos, lo que contribuye al desarrollo de niños y jóvenes tanto dentro del aula, como fuera de ella.

CONSEJO ESCOLAR:

Integrado por el Director del Establecimiento, un representante de los Asistentes de la Educación, un representante de los Profesores, un representante del Sostenedor, el Presidente del Centro de Padres y el Presidente del Centro de Alumnos.

Las reuniones se realizaron en las siguientes fechas:

14	Marzo
16	Mayo
12	Septiembre
28	Noviembre

INFORME DE MATRÍCULA EFECTIVA:

Nivel	Diciembre 2024
Pre- Básica	56
Enseñanza Básica	272
Enseñanza Media	186
Total	514

ALUMNOS BECADOS POR NIVEL DE ENSEÑANZA:

Nivel	Alumnos
Pre Básica	07
Enseñanza Básica	39
Enseñanza Media	31
Total Becas otorgadas	77

PORCENTAJE DE ASISTENCIA, METAS:

Año	Meta	Logrado
2024	95%	92%

PROGRAMA DE FINANCIAMIENTO COMPARTIDO:

Nivel	Valor Cuota Anual 2024
Pre- Básica	1.314.000
Enseñanza Básica	1.314.000
Enseñanza Media	1.314.000
Matrícula Enseñanza Media	3.500

ESTADO DE INGRESOS Y EGRESOS
Ejercicio comprendido entre el 01/01/2024 al 31/12/2024

Ingreso	Montos
1.-Subvención General	\$ 1.300.880.904
2.-Subvención Apoyo de Mantenimiento	\$ 8.996.635
3.-Ingresos FICOM (mensualidades, matrículas)	\$ 558.022.400
4.-Otros ingresos (D.L.889)+ interés depósito a plazo	\$ 45.970.643
5.- Saldo Año Anterior	\$ 421.171.436
Total Ingresos	\$ 2.335.042.018

EGRESOS 2024

1.- Remuneraciones	\$ 1.401.869.188
2.- Seguros (Cesantía- Sobrevivencia e Invalidez-Accidentes de trabajo	\$ 47.215.847
3.-Bonos y Aguinaldos	\$ 7.833.845
4.-Consumos básicos (agua-luz-gas-teléfono -internet)	\$ 17.935.844
5.-Seguros	\$ 11.874.583
6.- Gastos Generales	\$ 39.007.974
7.- Gastos financieros (Impuestos renta+patentes+costos bancarios)	\$ 18.050.252
8.-Implementos de trabajo	\$ 14.884.864
9.- Materiales de reparación	\$ 71.911.649
10.-Honorarios (jardinero-soldador-contadora-plomero-monitor talleres)	\$ 91.300.472
11.-Crédito Hipotecario CORFO	\$ 160.592.701
12.- Arriendo equipo fotocopia + arriendo maquinarias	\$ 8.208.618
13.- Capacitaciones	\$ 549.794
Total Egresos	\$ 1.891.235.631

INVERSIONES 2024

1.-Compra muebles+ equipos computacionales+material deportivo	\$ 23.743.845
Total Inversión	\$ 23.743.845

BECAS OTORGADAS AÑO 2024

Becas Otorgadas	Número de alumnos beneficiados	Costo Anual
100%	77	\$ 101.178.000
50%	8	\$ 5.136.600
Total Becas Entregadas	85	\$ 106.314.600

GASTOS MAS SIGNIFICATIVOS:

- 1.-Pintura de cancha gimnasio y pintura de paredes interiores.
- 2.-Pintura interior de todo el colegio, pintura de techos patios interiores
- 3.-Fabricación de bodega para implementos deportivos.
- 4.-Implementación en la sala de asistentes de aseo de muebles y refrigerador.
- 5.-Instalación en el “patio de los pinos”, de sistema de drenaje para solucionar acumulación de aguas lluvia.
- 6.-Instalación de láminas de vidrio en los ventanales que están expuestos a los patios de juego como medida de seguridad.
- 7.-cambio de canaletas de “La casona”
- 8.-Construcción de rejas para cierre patios interiores.
- 9.-Cierre Perimetral