



## **Cuenta Pública 2023**

Estimados Padres y Apoderados (as):

Ponemos a vuestra disposición, la presente cuenta pública 2023, en cumplimiento a los objetivos de comunicación y transparencia, que señalan compartir con nuestra comunidad educativa los resultados obtenidos por nuestros alumnos y logros como establecimiento educacional.

Informamos también los datos, cifras y antecedentes presentados en la gestión administrativa; datos que nos permite conocer nuestras fortalezas y/o debilidades que pueden favorecer o desfavorecer los esfuerzos para lograr buenos resultados pedagógicos y una buena formación integral.

Además expresar, nuestra gratitud a todos los padres y apoderados/as y a sus familias que confían en nuestro Proyecto Educativo, por su compromiso con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as lo que junto a nuestros docentes y asistentes de la educación han hecho posible un trabajo más ameno y productivo.

Muchas gracias a ustedes, padres, apoderados, alumnos, profesores, asistentes de educación por todo el trabajo realizado este año.

**PRESENTACIÓN:**

Establecimiento	Colegio Charles Darwin
Sostenedor	Patricio Yutronic Montesinos
Director	Patricio Yutronic Montesinos
Administración	More Pavicich Goich
Jefe Unidad Técnico Pedagógico (UTP)	Mónica Alvarado Muñoz
Encargada de Orientación	Ercilia Águila Mansilla

**ENCARGADO DE DEPARTAMENTOS:**

Departamento de Inglés	Aileen Gándara Riofrío
Extraescolar	Ninoska Zec Cáceres
Convivencia Escolar	Ninoska Zec Cáceres
Coordinador de Enseñanza Media	Jorge Maldonado Vargas
Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE)	Jorge Maldonado Vargas
Presidente Consejo Escolar	Patricio Yutronic Montesinos
Presidente Comité Paritario	Patricio Yutronic Montesinos
Presidente Centro de Padres	Solange Oyarzún Mansilla
Presidente Centro de Alumnos	Constanza Guala Hermosilla
Presidenta Club Deportivo	Angelina Segura López

**TOTAL DE FUNCIONARIOS:**

Docentes	40
Asistentes de la Educación	24

## UNIDAD TECNICA PEDAGÒGICA:

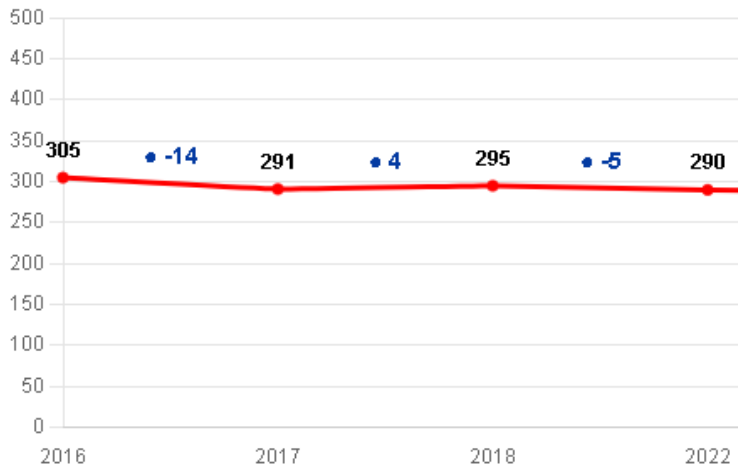
### RESULTADOS ACADEMICOS

#### 1. SIMCE

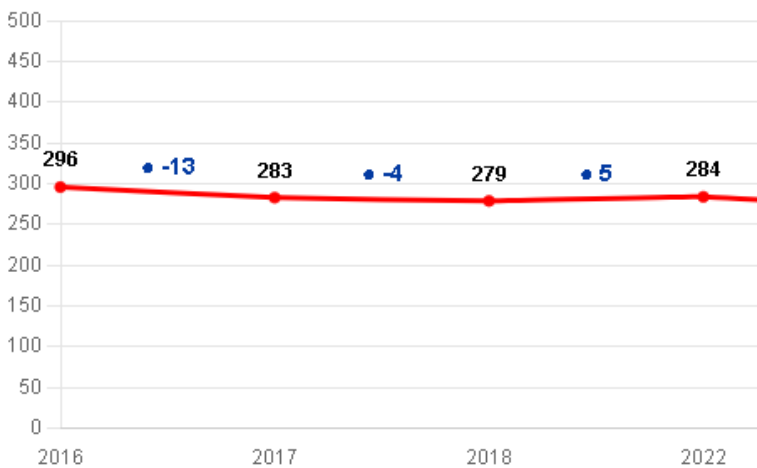
A continuación, se presentan los resultados de los estudiantes en las pruebas SIMCE, en las que se evaluaron los sectores de Lectura y Educación Matemática.

**Cuarto básico**

**Lectura : 290**

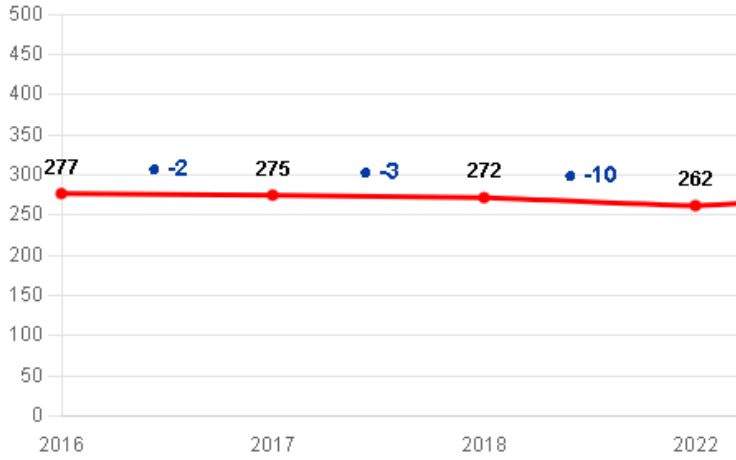


**Matemática : 284**

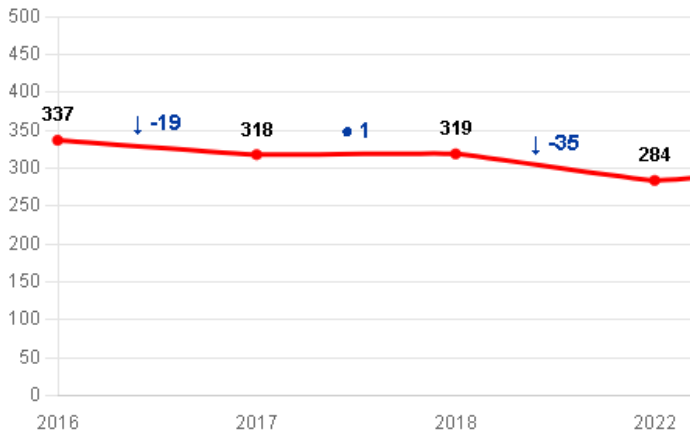


**Segundo medio**

**Lectura : 262**



**Matemática : 284**



**2. PANORAMA FINAL ACADÉMICO**

Pre - Básica	Transición I (Pre- Kinder)	Transición II (Kinder)
Matrícula Final	26	29

110- Enseñanza Básica	1º	2º	3º	4º A	5º A	6º A	7º A	7º B	8 º A
Matrícula Final	30	28	30	30	31	31	30	30	32
Promovidos	29	28	30	30	31	31	30	30	32
Retirados durante el año	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reprobados	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Promedio del Curso	6.76	6.74	6.44	6.23	6.39	6.23	6.01	5.98	5.97
Artículo 11 decreto 67	3	7	4	5	1	3	2	3	4

310- Enseñanza Media	1º A	2º A	2º B	3º A	3º B	4º
Matrícula Final	33	30	29	32	31	34
Promovidos	32	30	32	30	33	31
Retirados durante el año	0	1	3	0	0	0
Reprobados	1	0	3	0	0	0
Promedio del Curso	5.72	5.91	5.79	6.07	5.91	6.27
Artículo 11 decreto 67	4	3	2	5	1	7

### **3. ACTIVIDADES REALIZADAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

- Plan de reforzamiento educativo en matemática. 2 horas a la semana para los alumnos de 4to. Básico, 6to. Básico, primero y segundo medio que tienen conocimientos y/o habilidades descendidas para el nivel en el que están. Este se realizó de agosto a noviembre.

Seguimiento y acompañamiento de los estudiantes, con revisiones de notas en forma periódica.

- Acompañamiento a los estudiantes que presentaron repitencia y/o notas deficientes en asignaturas.

- Citaciones y entrevistas a los apoderados para verificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Visitas de instituciones de Enseñanza Superior, para nuestros estudiantes de los cursos 3º y 4º Medio.

- Colaboración de instituciones para realizar ensayos Paes.

- Plan de Apoyo PAES para alumno de cuarto medio: se organizaron preuniversitarios de competencia lectora y de matemática y apoyo en ciencias con un profesor que asistía 2 veces por semana para resolver consultas de alumnos/as

- Se atendieron a todos los alumnos/as del Proyecto de Integración Escolar (PIE) con sesiones de especialistas y apoyo en aula.

- Se utiliza la plataforma educativa PUNTAJE NACIONAL , que ofrece una amplia gama de recursos, como guías de estudio, simulacros de exámenes, videos explicativos, y otros materiales didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Aula Virtual de LIRMI. Todos los estudiantes cuentan con acceso a esta herramienta diseñada para facilitar el aprendizaje en línea y ofrecer una experiencia educativa más completa y personalizada. Además la plataforma LIRMI es el medio de comunicación entre el colegio y los padres y apoderados.

#### 4. SITUACIÓN ACADÉMICA NIVEL DE TRANSICIÓN:

Durante el año académico 2023, las clases se realizaron de manera presencial, asistiendo el primer y segundo nivel de transición en jornada escolar completa de 8:00 a 13:00hrs. y de 15 a 16:30hrs. Se trabajó de acuerdo con las bases curriculares de educación parvularia, emanada por el Ministerio de Educación, con énfasis en la contención emocional, desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas, lenguajes artísticos, lenguaje verbal y pensamiento matemático. A continuación, una descripción de lo realizado en cada una.

- Ámbito desarrollo personal y social:  
Se trabajó de manera transversal, por el significado formativo que tienen sus componentes en los procesos de aprendizaje y por la necesidad de conocer mejor a nuestros niños y entregarles herramientas para la vida. Los niños de este nivel se destacaron por ser un grupo muy entusiasta y participativo, capaces de reconocer emociones en sí mismo y en los demás; alcanzaron un alto nivel de autonomía e independencia y establecieron relaciones de confianza y seguridad, tanto con sus pares como con adultos, sin embargo, dentro del grupo un 11 % de niños no alcanzó el nivel de control emocional, autonomía, independencia y socialización esperada.

- Ámbito de comunicación integral:  
Los lenguajes que constituyen el ámbito de la comunicación integral son el lenguaje verbal y los lenguajes artísticos.  
Con relación a los lenguajes artísticos que son fundamentales en estos niveles para la formación integral de los niños y niñas, lograron representar sus ideas, intereses y experiencias a través del dibujo, incorporando detalles y logrando parámetros básicos de nivel espacial, pudiendo plasmar en estos sus sentimientos, ideas e intereses. Con la música disfrutaron aprendiendo canciones y realizando coreografías simples.

Con relación a los lenguajes verbales: El 90% logra expresar sus ideas de manera clara y comprensible, comprenden textos orales identificando la intención comunicativa de estos.

En relación con la escritura y lectura, en general, los niños presentaron gran interés entendiendo ésta como una forma de comunicarse, lograron adquirir conciencia fonológica y gráfica llevando a cabo las convenciones propias del modo escrito. Un 30% de los párvulos se encuentra descendido en esta área.

- Comprensión del entorno:  
El nivel de logro en este ámbito corresponde a un 85 %. El énfasis estuvo en el núcleo pensamiento matemático, logrando en el primer nivel de transición la obtención de relaciones espaciales, clasificación por 3 atributos, ubicación espacial, cuantificadores, números y cantidad hasta el 10 de forma concreta, simbólica y pictórica; en el segundo nivel de transición reforzaron todo lo anterior y se trabajó la identificación de atributos de figuras 2D y 3D, con los números del 0 al 30, reconociéndolos, nominándolos y graficándolos de manera correcta. Se iniciaron en la comprensión de sumas y restas empleándolas para la resolución de problemas cotidianos de manera concreta y pictórica en el rango numérico del 0 al 15.

## 5. PLAN DE FORMACION PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (PLAN LOCAL)

El Plan de Formación para el Desarrollo Profesional Docente es un instrumento mediante el cual el colegio organiza y define acciones para el mejoramiento continuo de los docentes, promoviendo el trabajo colaborativo entre ellos y la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas. Este plan comprende procesos en los cuales los docentes, tanto de manera individual como en equipo:

- a. Preparan el trabajo en el aula.
- b. Reflexionan sobre sus prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- c. Evalúan y retroalimentan para mejorar sus prácticas.

El objetivo del Plan Local de nuestro establecimiento es fortalecer las competencias de los docentes en su quehacer pedagógico, a través del trabajo colaborativo y la creación de espacios de reflexión y diálogo pedagógico. Se fomenta el trabajo en proyectos individuales e interdisciplinarios, se determinan las necesidades pedagógicas colectivas y se busca mejorar el ambiente de trabajo, todo ello con el fin de alcanzar altos niveles de desempeño que se reflejen en niveles superiores de aprendizaje en los alumnos.

El 2023 se abordaron las siguientes necesidades:

1. Gamificación en el aula. Se adquirió una ludoteca y se realizó capacitación en el programa “Observario del Juego” que se llevó a cabo con 15 miembros del equipo docente del colegio, existió un proceso de formación y acompañamiento por parte del programa de ludoteca.
  
2. A partir de julio del año 2023, se incorporó a los consejos de planificación el Sr. Juan Judikis, profesor de la Universidad de Magallanes para desarrollar algunos temas de reflexión con docentes y asistentes de educación que ingresan al aula. Se abordaron:
  - Evaluación para el aprendizaje.
  - Tabla de especificación
  - Uso de los datos
  - Fundamentos del decreto 67
  - Círculos de desarrollo
  - Círculos de reflexión profesional.
  
3. Equipos de profesores del colegio junto a UTP, preparan y presentan al Ministerio de Educación, planes y programas propios acordes a nuestro proyecto educativo y sellos institucionales.
  - ✓ Inglés de primero a segundo medio
  - ✓ Desarrollo personal de primero a segundo medio
  - ✓ Preparación de exámenes internacionales de inglés Nivel 1. Diferenciado 3ero. Y 4to. medio

- ✓ Preparación de exámenes internacionales de inglés Nivel 2. Diferenciado 3ero. Y 4to. medio
- ✓ Ciencias, preparación para PAES. Diferenciado 3ero. Y 4to. Medio

### Programa de Integración Escolar PIE:

Está integrado por: 2 Profesoras Diferenciales, una de ellas encargada de la coordinación del programa, Psicopedagoga, Técnicos de Educación Diferencial y un equipo de profesionales multidisciplinarios, formados por: Fonoaudióloga, Terapeuta Ocupacional y Psicóloga.

El Proyecto de integración atendió a 67 alumnos con necesidades educativas especiales.

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio son atendidos por nuestro Programa de Integración en los Niveles de Pre Kinder a 8° año básico, atendiendo solamente en Educación Media a los de Carácter Permanente.

Profesionales:

Educadoras Diferenciales	Marta Delgado Soto Cristina Barría Concha
Psicóloga	Javiera Ruiz Gómez
Psicopedagoga	Daniela Oyarzo Aguilar
Fonoaudióloga	Gabriela Quiero Tenore
Terapeuta Ocupacional	Javiera Castro Saavedra
Técnico en Educación Especial	Karina Velásquez Toledo Vanessa Uribe Soto Alejandra Alarcón Paredes Andrea Rivas Águila Ana Cárdenas Muñoz Gabriela Cárdenas Mansilla Romina Asencio



Número de Alumnos Integrados por curso Enseñanza Básica:

Pre kínder	6
Kínder	7
Primero Básico	8
Segundo Básico	3
Tercero Básico	5
Cuarto Básico	6
Quinto Básico	8
Sexto Básico	5
Séptimo Básico A y B	12
Octavo Básico	1

Número de alumnos integrados permanentes de Enseñanza Media:

1º medio	1
2º medio A y B	2
3º medio A y B	3

Acciones:

1. Adecuación en los elementos del Currículum
2. Atención Psicológica
3. Atención Fonoaudiológica
4. Atención de Terapeuta Ocupacional
5. Evaluación alumnos que ingresan al establecimiento año 2023
6. Talleres de capacitación y profundización respecto del autismo a docentes regulares del establecimiento
7. Capacitaciones de los diferentes profesionales en áreas afines a la labor específica de cada uno
8. Apoyo pedagógico en aula regular
9. Evaluaciones diferenciadas
10. Elaboración de planes de trabajo individuales y su posterior ejecución.
11. Trabajo colaborativo con profesores de asignatura
11. Evaluaciones finales del proceso de acuerdo a lo establecido por Mineduc
12. Entrega de informes a las familias con resultados de las intervenciones y del proceso educativo del año.

Tipos de necesidades educativas especiales que se atienden:

Trastornos Específicos del lenguaje

Autismo

Déficit Atencional

Dificultades de aprendizaje

Síndrome de Down

Retraso cognitivo

Fonoaudiología:

La atención fonoaudiológica se brinda de manera individual y personalizada una vez a la semana, durante 30 minutos.

Durante el año 2023 se atendieron 10 niños y niñas con trastorno específico del lenguaje, de pre kínder a 1º Básico, 3 de ellos de tipo mixto y los 7 restantes de tipo expresivo, además se brindó apoyo profesional a 20 niños, niñas y adolescentes que presentaban dificultades del lenguaje secundarios a otras condiciones.

De los 10 niños y niñas que presentaban TEL, 6 de ellos terminaron su proceso, superando las dificultades, ubicándose en un rango de desarrollo del lenguaje adecuado para su edad.

Terapia Ocupacional

La atención de terapia ocupacional se brinda una vez a la semana en sesiones individuales y personalizadas, con una duración de 30 minutos, este trabajo apunta a afianzar las habilidades necesarias para un desempeño escolar adecuado, abarcando la grafomotricidad, concentración y atención, habilidades sociales, integración sensorial y funciones ejecutivas.

Durante el año 2023 se atendieron 45 niños, niñas y adolescentes desde pre kínder a 3º medio.

Psicóloga

La atención psicológica se brinda en sesiones semanales de 30 minutos, de forma individual y personalizada. Las sesiones apuntan a complementar el trabajo en las áreas de concentración, hábitos de estudio, autoestima, motivación escolar y desarrollo emocional de los y las estudiantes, así como también brindar contención emocional cuando lo requieran.

Durante el año 2023 se atendieron 42 niños, niñas y adolescentes desde pre kínder a 3º medio en sesiones semanales, además se brindó contención emocional a los estudiantes que lo necesitaron durante todo el año escolar en sesiones únicas o por periodos de tiempo acotados, estos últimos no se incorporan en el número total por no ser atenciones de proceso con objetivos de terapia específicos para el desarrollo integral en el ámbito escolar.

## DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

A continuación, se detallan objetivo y acciones en el área de convivencia escolar:

- Diseño, planificación y ejecución de una propuesta formativa valórica y de contención, que incluya espacios sistemáticos de trabajo en el área Convivencia Escolar y Formación Ciudadana, para todos los niveles del Colegio, en materia de aprendizajes de conductas y formas sanas de relacionarse, en diversos contextos respetando las diferencias, en el marco de los valores y principios establecidos en el PEI.
- Modificar e implementar en el Manual de Convivencia Escolar, los ajustes necesarios.
- Dar a conocer a toda la comunidad manual de convivencia Escolar y plan de acción de convivencia escolar.

Acciones realizadas:

- Charlas educativas para toda la comunidad.
- Redes de apoyo y vinculación con el medio
- Diagnóstico DIA.
- Intervención en recreos y salas de clases
- Intervención en reunión de apoderados/as.
- Realización de talleres requeridos por la comunidad educativa.
- Participación en reuniones dictadas por el MINEDUC, Red equipos multiprofesionales.
- Reuniones y capacitaciones en la Temática de la Convivencia Escolar.
- Participación en Jornadas de Red Mejoramiento escolar.
- Programas de Salud Mental Escolar "Habilidades para la Vida 1 y 2".
- Apoyar el rol de padres y apoderados
- Mantener canales disponibles de información para promover la sana convivencia de nuestra comunidad.
- Generar espacios de participación y reflexión de una sana convivencia y de la contención emocional.
- Atender a estudiantes derivados por sus profesores jefes, de acuerdo a diferentes necesidades de ayuda, priorizando aquellos involucrados en alguna situación de conflicto.
- Fortalecer instancias de resolución de conflictos entre todos los entes de la comunidad educativa.
- Talleres de trabajo con profesores y asistentes de la educación.

## **DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:**

El presente documento, es una síntesis del trabajo realizado el año 2023 que nace desde el Plan de Orientación para dicho año.

El 2023 se hicieron efectivas variadas experiencias metodológicas destinadas a implementar, tanto en la asignatura de Orientación como en las demás asignaturas de nuestro currículo de manera transversal.

### **Plan de Orientación:**

El Plan de Orientación asume la responsabilidad de trabajar en forma individual, colectiva y transversal, desde el diagnóstico de las necesidades y requerimientos formativos, el análisis del contexto institucional, para luego, enfocarse en la planificación por curso y en las áreas generales.

La Orientación Educativa, en definitiva, es un componente que opera en el contexto de la unidad educativa, sobre la base de las siguientes dimensiones:

## **1. Curricular**

### **Gestión institucional de orientación**

- Preventivo en el consumo de drogas. Articular redes con profesionales de SENDA PREVIENE.
- Actividades de Desarrollo Personal para impulsar la reflexión, descubrir y vivenciar actitudes y valores propios
- Reforzar vínculos con redes de apoyo a nivel local y nacional.
- Plan de Sexualidad y Afectividad. Articular con profesionales de CADI UMAG y otras instituciones como Municipalidad y CESFAM
- Coordinar con profesionales, charlas virtuales y/o presenciales sobre FUAS y beneficios estudiantiles para los apoderados y estudiantes de Cuartos Años Medios.
- Participar en capacitaciones externas sobre temáticas de salud mental
- Trabajo con redes externas, como el Programa Habilidades para la Vida y la Oficina de Protección de la Infancia (OPD).
- Coordinar el trabajo de acción social del establecimiento con estudiantes y apoderados

## **2. Vocacional, profesional y laboral**

El proceso de elección de una carrera profesional, despierta cierto temor y ansiedad en los alumnos, para prevenir o aminorar este problema, se implementó un conjunto de acciones destinadas al acompañamiento y esclarecimiento de la problemática vocacional desde 7mo básico a 4to medio, con actividades desde exploración personal, a la recepción de información de ofertas académicas, carreras universitarias con mayor demanda, presentación carreras de carácter técnico y algunas particularidades del mercado laboral.

- Aplicación de instrumentos estandarizados, test u otros
- Entrevistas individuales con apoderados y estudiantes con el objeto de identificar perfil del alumno, sus gustos, intereses, inquietudes o habilidades.
- Charlas informativas con representantes de diferentes carreras de casas de estudio de educación superior a nivel local y nacional. (UES del Consejo de Rectores, UES Privadas, Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica e Instituciones de las FF.AA)
- Charlas con estudiantes egresados del colegio que hoy están en la Universidad.
- Charlas co apoderados profesionales de diferentes áreas.
- Visitas a Ferias de Educación Superior.
- Taller de manejo de la ansiedad y el estrés

### **3. Acompañamiento proceso de electividad**

- Acompañar a los alumnos de 2° medio en la toma de decisión del Plan Electivo para el año siguiente que cursarán en 3° y 4° medio en las tres áreas que el colegio ofrece.
- Intervención o conversatorios con estudiantes que están en los diferentes electivos para hablar de su experiencia.
- Intervención o conversatorios de profesores que presentan sus electivos.

### **4. Apoyo psicoafectivo**

- Contención emocional
- Entrevistas individuales
- Entrevistas con especialistas que atienden a los alumnos
- Talleres de Desarrollo y Crecimiento personal
- Charlas de salud mental
- Aplicación del Diagnóstico Socioemocional propuesto por la Agencia de Calidad de la Educación.
- Talleres de autocuidado con asistentes de la Educación y docentes.

## ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMATICAS:

Los extraescolares nos ofrecen contextos de aprendizaje y la oportunidad de conocer a los compañeros en otra faceta, de descubrir talentos, habilidades y pasiones escondidas, de aprender a relacionarse en diferentes contextos, de convivir y adquirir autonomía y espíritu crítico.

Las actividades realizadas en el año 2023 fueron las siguientes:

ACTIVIDAD	PROFESOR	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
Taller de música	Iris Villegas	16
Violín 1 Y Violonchelo	Nicolás González	12
Taller vocal y Taller Banda Fusión Musical	Alexis Luengo	10
Taller de banda	Josue Velásquez	10
Taller Manualidades y Arte.	Sonia Flores	12
Taller de ajedrez	Mauricio Fernández	20
Pre deportivo	Kamal Karmy	30
Basquetbol	Kamal Karmy	30
Basquetbol	Felipe Yutronic	30
Taller de pintura	Daniel Tamblay	09
Gimnasia Artística	Juana Low	12
Fútbol	Jorge Maldonado	70
Voleibol	Ignacio Avillo	16

### Participación del colegio en las siguientes actividades y /o campeonatos:

- Campeonato de básquetbol “COPA PADRE GHIRARDELLI 2023”,
- Campeonato de básquetbol masculino “COPA MONSEÑOR BORIC 2022”
- Juegos Deportivos Escolares disciplina Básquetbol.
- Campeonato de básquetbol Colegio Alemán.
- Campeonato de básquetbol Patagónico, Colegio Miguel de Cervantes.
- Liga escolar Básquetbol
- Liga Escolar Futsal
- Juegos deportivos escolares disciplina Futsal
- Futsal “Campeonato Escuela Río Seco”
- Campeonato Futsal “Copa Cádiz”
- Campeonato Futsal INSUCO
- Campeonato Futsal Punta Arenas
- Participación en diversos festivales estudiantiles.
- Participación en diferentes torneos de ajedrez de la región

### **Torneos realizados por nuestro establecimiento:**

- 1er. Campeonato de Básquetbol, Educación Media, con la participación de equipos de nuestra región, décima región y región metropolitana, en las categorías de damas y varones.
- Torneo de Ajedrez “Charles Darwin” con la participación de distintos establecimientos de nuestra ciudad.

### **CONSEJO ESCOLAR:**

Integrado por el Director del Establecimiento, un representante de los Asistentes de la Educación, un representante de los Profesores, un representante del Sostenedor, el Presidente del Centro de Padres y el Presidente del Centro de Alumnos.

Las reuniones se realizaron en las siguientes fechas:

03	Mayo
06	Junio
11	Octubre
13	Diciembre

### **INFORME DE MATRÍCULA EFECTIVA:**

<b>Nivel</b>	<b>Diciembre 2023</b>
Pre- Básica	56
Enseñanza Básica	272
Enseñanza Media	189
<b>Total</b>	<b>517</b>

### **ALUMNOS BECADOS POR NIVEL DE ENSEÑANZA:**

<b>Nivel</b>	<b>Alumnos</b>
Pre Básica	11
Enseñanza Básica	37
Enseñanza Media	30
<b>Total Becas otorgadas</b>	<b>78</b>

**PORCENTAJE DE ASISTENCIA, METAS:**

<b>Año</b>	<b>Meta</b>	<b>Logrado</b>
2023	95%	93%

**PROGRAMA DE FINANCIAMIENTO COMPARTIDO:**

<b>Nivel</b>	<b>Valor Cuota Anual 2023</b>
Pre- Básica	1.194.000
Enseñanza Básica	1.194.000
Enseñanza Media	1.194.000
Matrícula Ens. Media	3.500



**ESTADO DE INGRESOS Y EGRESOS**  
**Ejercicio comprendido entre el 01/01/2023 al 31/12/2023**

Ingresos	Montos
1.-Subvención General	\$ 1.237.914.753
2.-Subvención Apoyo de Mantenimiento	\$ 6.922.593
3.-Ingresos FICOM (mensualidades, matrículas)	\$ 514.224.318
4.-Otros ingresos ( D.L.889)	\$ 15.900.275
5.- Saldo Año Anterior	\$ 421.171.436
<b>Total Ingresos</b>	<b>\$ 2.196.133.375</b>

**EGRESOS 2023**

1.- Remuneraciones	\$	1.312.970.639
2.- Seguros (Cesantía- Sobrevivencia eInvalidez-Accidentes de trabajo	\$	44.944.367
3.-Bonos y Aguinaldos	\$	7.574.036
4.-Consumos básicos (agua-luz-gas-teléfono -internet)	\$	26.652.242
5.-Seguros	\$	11.024.575
6.- Gastos Generales	\$	47.270.536
7.- Gastos financieros (Impuestosrenta+patentes+costos bancarios)	\$	9.949.156
8.-Implementos de trabajo	\$	12.763.736
9.- Materiales de reparación	\$	66.204.801
10.-Honorarios (jardinero-soldador-contadora-plomero-monitor talleres)	\$	71.385.654
11.-Crédito Hipotecario CORFO	\$	154.053.724
12.- Uso equipo fotocopia + arriendo salones + maquinarias	\$	9.501.839
13.- Capacitaciones	\$	2.437.000
<b>Total Egresos</b>	<b>\$</b>	<b>1.776.732.305</b>

### INVERSIONES 2023

1.-Depósito a plazo (fondo de indemnización)	\$	383.188.372
<b>Total Inversión</b>	<b>\$</b>	<b>383.188.372</b>

### BECAS OTORGADAS AÑO 2023

Becas Otorgadas	Número de alumnos beneficiados		Costo Anual
100%	77	\$	91.938.000
50%	9	\$	5.373.000
<b>Total becas entregadas</b>	<b>86</b>	<b>\$</b>	<b>97.311.000</b>

## **GASTOS MAS SIGNIFICATIVOS:**

- 1.-Reparación de Baños Ens. Básica y Pre-Básica (cambio cerámica paredes, piso y sanitarios).
- 2.-Compra de material didáctico (juegos) para el Dept. de Orientación.
- 3.-Renovación de la sala de descanso para auxiliares de aseo.
- 4.-Cambio de ventanas de PVC en todo el pabellón de Ens. Media.
- 5.-Nivelación de terreno patio "Los Pinos"
- 6.-Compra de test "Wisc", para evaluación en PIE.
- 7.-Cambio de canaletas de "La Casona"
- 8.-Compra de Tablet para uso de alumnos PIE
- 9.-Compra de atriles (30) para clases de arte

## **PERFECCIONAMIENTO DOCENTE:**

Durante el año 2023 se realizaron las siguientes capacitaciones:

- 1.-"Curso de Manejo de juegos didácticos y sus competencias" , dictado en forma presencial por "El observatorio del juego " ,en este curso participaron todos los profesores jefes de Educación Básica.  
Este curso implicó la adquisición de material didáctico para uso de los alumnos en la hora de Orientación.
- 2.-Ninoska Zec, realizó capacitación en "Convivencia Escolar" en la Fundación Convivencia Activa.
- 3.-More Pavicich, realizó curso "Carrera docente una mirada administrativa" , dictado por IVAMA capacitaciones.
- 4.-More Pavicich, participó en seminario "Modificaciones del estatuto docente para colegios subvencionados"
- 5.-Mónica Alvarado, realiza curso de "Gestión y liderazgo para jefes de UTP" dictado por CAyDE
- 6.-Todos los docentes participaron de un taller sobre evaluación, con una duración de dos días, dictado en dependencias del establecimiento, por el doctor en Educación y docente de la Universidad de Magallanes, Juan Carlos Judikis.
- 7.-Javiera Ruiz realizó curso de "Trastorno de déficit de atención en la infancia: tratamiento desde la terapia sistémica breve" y Seminario "Pistas para la Detección del TDA"
- 8.-Fonoaudióloga, Gabriela Quiero, realizó : Programa de especialización en tartamudez infantil: evaluación y tratamiento.
- 9.- La Terapeuta Ocupacional, Javiera Castro, realizó Certificación 2 de integración sensorial: Evaluación y razonamiento clínico de IS.

10.- La Educadora Diferencial, Marta Delgado, realizó:

- Ciclo de charlas: “Cambios en la adolescencia en personas con síndrome de Down”  
Charla 1: “Estrategias para trabajar la conducta y adecuación al contexto escolar”  
  
Charla 2: “Como abordamos los cambios en la adolescencia”  
  
Charla 3: Recursos alternativos de comunicación para niños no hablantes”
- Charla “Estrategias para un aula inclusiva; oportunidades para la diversificación de la enseñanza en el marco de la Ley de autismo 21.545”
- Charla “Los aportes desde la educación socioemocional al contexto educativo actual” dictada por el catedrático de la Universidad de Madrid Rafael Bisquerra
- Taller “Estrategias para enseñar sobre afectividad y sexualidad en personas con discapacidad cognitiva”, dictado por profesionales de Centro UC Síndrome de Down.

11.- Equipo de Técnicos en Educación Especial:

- Charla “Estrategias para un aula inclusiva; oportunidades para la diversificación de la enseñanza en el marco de la Ley de autismo 21.545”