



Cuenta Pública 2022

Estimados Padres y Apoderados (as):

Ponemos a vuestra disposición, la presente cuenta pública 2022, en cumplimiento a los objetivos de comunicación y transparencia, que señalan compartir con nuestra comunidad educativa los resultados obtenidos por nuestros alumnos y logros como establecimiento educacional.

Esta cuenta pública, está enmarcada en un año donde regresamos a las aulas en forma presencial, haciéndonos cargo de los problemas y dificultades que fueron producto de los años anteriores, donde se manifestó en forma clara el deterioro tanto académico, social y emocional. Este lo hemos trabajado con las diferentes unidades del establecimiento y con la colaboración de nuestros alumnos y apoderados, para poder ir mejorando día a día.

Informamos también los datos, cifras y antecedentes presentados en la gestión administrativa; datos que nos permite conocer nuestras fortalezas y/o debilidades que pueden favorecer o desfavorecer los esfuerzos para lograr buenos resultados pedagógicos y una buena formación integral.

Además expresar, nuestra gratitud a todos los padres y apoderados/as y a sus familias que confían en nuestro Proyecto Educativo, por su compromiso con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as lo que junto a nuestros docentes y asistentes de la educación han hecho posible un trabajo más ameno y productivo.

Muchas gracias a ustedes, padres, apoderados, alumnos, profesores, asistentes de educación por todo el trabajo realizado este año.

PRESENTACIÓN:

Establecimiento	Colegio Charles Darwin
Sostenedor	Patricio Yutronic Montesinos
Director	Patricio Yutronic Montesinos
Administración	More Pavicich Goich
Jefe Unidad Técnico Pedagógico (UTP)	Mónica Alvarado Muñoz
Encargada de Orientación	Ercilia Águila Mansilla

ENCARGADO DE DEPARTAMENTOS:

Departamento de Inglés	Aileen Gándara Riofrío
Extraescolar	Ninoska Zec Cáceres
Convivencia Escolar	Ninoska Zec Cáceres
Seguridad	Jorge Maldonado Vargas
Presidente Consejo Escolar	Patricio Yutronic Montesinos
Presidente Comité Paritario	Patricio Yutronic Montesinos
Presidente Centro de Padres	Solange Oyarzún Mansilla
Presidente Centro de Alumnos	Martina Soto Yutronic
Presidenta Club Deportivo	Angelina Segura López

TOTAL DE FUNCIONARIOS:

Docentes	42
Asistentes de la Educación	27

UNIDAD TECNICA PEDAGÒGICA:

Durante el año 2022 retornamos a la presencialidad después de haber sido enfrentados a un encierro que produjo secuelas en la sociedad. El regreso fue con grandes dificultades, temores, aprehensiones e incertidumbres, buscando responder de manera óptima a estas condiciones. En el proceso escolar pusimos énfasis en dos ámbitos que nos convocaba el Ministerio de Educación: Crear un plan de mejoramiento sumado a una contención emocional generalizada y constante.

El plan de mejoramiento lo iniciamos con una unidad 0, creada a partir de las necesidades arrojadas a través de los diagnósticos institucionales y el diagnóstico integral de aprendizaje (DIA). Se implementaron estrategias para mejorar las habilidades y competencias de nuestros estudiantes y para el logro de los objetivos priorizados de cada nivel. Se acompañó a los estudiantes en riesgo de repitencia a través de la tutoría de un profesor. Se implementaron sesiones de reforzamiento para los alumnos con necesidades específicas. Se atendieron a todos los alumnos del Proyecto de Integración Escolar (PIE) con sesiones de especialistas y apoyo en aula. Se mantuvo un acompañamiento constante a los alumnos de parte de los profesores para el aseguramiento de las trayectorias educativas.

En la Contención emocional y salud mental trabajaron los equipos de convivencia escolar, el departamento de orientación, la psicóloga del colegio y todos los profesores. Para realizar las acciones necesarias se trabajó con redes de apoyo: habilidades para la vida, Unidad de psiquiatría del Hospital clínico, CADI UMAG, OPD, entre otros.

La estrategia de Contención emocional utilizada es la Multinivel, basada en el enfoque de escuela total, que considera tres niveles de apoyo (Mesa Social Covid-19, 2020):

- Promoción universal, cuyo foco es mantener y fortalecer el bienestar de estudiantes y profesionales de la educación, potenciando “lo que es bueno para todas y todos”.

- Apoyo focalizado, o prevención selectiva, cuyo foco es apoyar a grupos en riesgo, a través del uso de los recursos y servicios de apoyo escolar, psicopedagógico y psicosocial.

- Atención individual, o prevención indicada, en donde el foco está en activar redes de atención especializada en apoyo escolar y salud mental, para abordar casos que requieran de apoyo individual, intenso y a largo plazo.

Cabe destacar, que a fines del año pasado el CPEIP, a través de la Universidad de Magallanes, entregó un curso de capacitación en esta área a todos los profesionales de la educación del colegio.

PANORAMA FINAL ACADÉMICO:

Pre - Básica	Transición I (Pre- Kinder)	Transición II (Kinder)
Matrícula Final	26	29

110- Enseñanza Básica	1º	2º	3º	4º A	5º A	6º A	6º B	7ºA	8 ºA
Matrícula Final	28	30	30	30	32	30	30	32	32
Promovidos	28	30	30	30	32	30	30	32	32
Retirados durante el año	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Promedio del Curso	6.75	6.60	6.44	6.47	6.19	6.26	6.19	6.18	6.03
Artículo 10 decreto 67	4	1	4	0	6	1	3	0	3

310- Enseñanza Media	1º A	1º B	2ºA	2ºB	3º	4º
Matrícula Final	30	30	32	30	34	31
Promovidos	30	28	32	30	33	31
Retirados durante el año	1	1	1	0	2	1
Reprobados	0	2	0	0	1	0
Promedio del Curso	5.92	5.66	5.87	5.92	6.17	6.47
Artículo 10 decreto 67	0	1	4	5	4	1

DE LA PROMOCION: (Decreto 67, artículo 10)

En la promoción de los alumnos se considerará conjuntamente el logro de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas y/o módulos del plan de estudio y la asistencia a clases.

1) Respecto del logro de los objetivos, serán promovidos los alumnos que:

a) Hubieren aprobado todas las asignaturas o módulos de sus respectivos planes de estudio.

b) Habiendo reprobado una asignatura o un módulo, su promedio final anual sea como mínimo un 4.5, incluyendo la asignatura o el módulo no aprobado.

c) Habiendo reprobado dos asignaturas o dos módulos o bien una asignatura y un módulo, su promedio final anual sea como mínimo un 5.0, incluidas las asignaturas o módulos no aprobados.

2) En relación con la asistencia a clases, serán promovidos los alumnos que tengan un porcentaje igual o superior al 85% de aquellas establecidas en el calendario escolar anual. Para estos efectos, se considerará como asistencia regular la participación de los alumnos en eventos previamente autorizados por el establecimiento, sean nacionales e internacionales, en el área del deporte, la cultura, la literatura, las ciencias y las artes. Asimismo, se considerará como tal la participación de los alumnos que cursen la Formación Diferenciada Técnico-Profesional en las actividades de aprendizaje realizadas en las empresas u otros

espacios formativos. El director del establecimiento, en conjunto con el jefe técnico-pedagógico consultando al Consejo de Profesores, podrá autorizar la promoción de alumnos con porcentajes menores a la asistencia requerida.

SITUACIÓN ACADÉMICA NIVEL DE TRANSICIÓN:

Durante el año académico 2022, las clases se realizaron de manera presencial, asistiendo el primer y segundo nivel de transición en jornada escolar completa de 8:00 a 13:00hrs. y de 15 a 16:30hrs. Se trabajó de acuerdo a la priorización curricular, emanada por el Ministerio de Educación, con énfasis en la contención emocional, desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas, lenguajes artísticos, lenguaje verbal y pensamiento matemático.

Ámbito desarrollo personal y social: Este ámbito se trabajó de manera transversal, por el significado formativo que tienen sus componentes en los procesos de aprendizaje y por la necesidad de conocer mejor a nuestros niños y entregarles herramientas para la vida que se percibían descendidas luego del periodo de pandemia. Los niños de este nivel se destacaron por ser un grupo muy entusiasta y participativo, capaces de reconocer emociones en sí mismo y en los demás; alcanzaron un alto nivel de autonomía e independencia y establecieron relaciones de confianza y seguridad, tanto con sus pares como con adultos, sin embargo, dentro del grupo, un 6% de niños no alcanzó el nivel de autonomía, independencia y socialización esperada.

Ámbito de comunicación integral: Los lenguajes, que constituyen el ámbito de la comunicación integral, son el verbal y los artísticos, en éstos los párvulos lograron representar sus ideas, intereses y experiencias a través del dibujo, incorporando detalles y logrando parámetros básicos de nivel espacial, pudiendo plasmar en estos sus sentimientos, ideas e intereses.

El 94% logra expresar sus ideas de manera clara y comprensible, comprenden textos orales identificando la intención comunicativa de estos. En relación con la escritura y lectura los niños presentaron gran interés entendiendo ésta como una forma de comunicarse, lograron adquirir conciencia fonológica y gráfica llevando a cabo las convenciones propias del modo escrito.

Comprensión del entorno: En este ámbito se dio especial énfasis al núcleo pensamiento matemático, logrando en el primer nivel de transición la obtención de relaciones espaciales, clasificación por 3 atributos, ubicación espacial, cuantificadores, números y cantidad hasta el 10 de forma concreta, simbólica y pictórica; en el segundo nivel de transición reforzaron todo lo anterior y se trabajó la identificación de atributos de figuras 2D y 3D, con los números del 0 al 30, reconociéndolos, nominándolos y graficándolos de manera correcta. Se iniciaron en la comprensión de sumas y restas empleándolas para la resolución de problemas cotidianos de manera concreta y pictórica en el rango numérico del 0 al 15.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR PIE:

Está integrado por: Profesora Diferencial quién es la encargada, Psicopedagoga, Técnicos de Educación Diferencial y un equipo de profesionales multidisciplinarios, formados por: Fonoaudióloga, Terapeuta Ocupacional y Psicóloga.

El Proyecto de integración atendió a 65 alumnos pertenecientes a un grupo con necesidades educativas especiales.

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio son atendidos por nuestro Programa de Integración en los Niveles de Pre Kinder a 8° año básico, atendiendo solamente en Educación Media a los de Carácter Permanente.

Profesionales:

Educadora Diferencial	Marta Delgado Soto
Psicóloga	Javiera Ruiz Gómez
Psicopedagogas	Cristina Barria Concha
Fonoaudióloga	Gabriela Quiero Tenore
Terapeuta Ocupacional	Javiera Castro Saavedra
Técnico en Educación Especial	Karina Velásquez Toledo Vanessa Uribe Soto Alejandra Alarcón Paredes Andrea Rivas Águila Carla Marín Solange Alvarado Carolina Molina

Número de Alumnos Integrados por curso Enseñanza Básica:

Pre kínder	9
Kínder	4
Primero Básico	3
Segundo Básico	5
Tercero Básico	5

Cuarto Básico	8
Quinto Básico	7
Sexto Básico A y B	14
Séptimo Básico	2
Octavo Básico	2

Número de alumnos integrados permanentes de Enseñanza Media:

1º medio	2
2º medio	3
4º medio	1

Acciones:

1. Adecuación en los elementos del Currículum
2. Atención Psicológica
3. Atención Fonoaudiológica
4. Atención de Terapeuta Ocupacional
5. Evaluación alumnos que ingresan al establecimiento año 2022
6. Talleres de capacitación y profundización respecto del autismo a docentes regulares del establecimiento
7. Capacitaciones de los diferentes profesionales en áreas afines a la labor específica de cada uno
8. Apoyo pedagógico en aula regular
9. Evaluaciones diferenciadas
10. Elaboración de planes de trabajo individuales y su posterior ejecución.
11. Trabajo colaborativo con profesores de asignatura
11. Evaluaciones finales del proceso de acuerdo a lo establecido por Mineduc
12. Entrega de informes a las familias con resultados de las intervenciones y del proceso educativo del año

Tipos de necesidades educativas especiales que se atienden

Trastornos Específicos del lenguaje
Autismo
Déficit Atencional
Dificultades de aprendizaje
Síndrome de Down
Retraso cognitivo

Fonoaudiología

La atención fonoaudiológica se brinda de manera individual y personalizada una vez a la semana, durante 30 minutos.

Durante el año 2022 se atendieron 9 niños y niñas con trastorno específico del lenguaje, de pre kínder a 1º Básico, 2 de ellos de tipo mixto y los 7 restantes de tipo expresivo, además se brindó apoyo profesional a 23 niños, niñas y adolescentes que presentaban dificultades del lenguaje secundarios a otras condiciones.

De los 9 niños y niñas que presentaban TEL, 5 de ellos terminaron su proceso, superando las dificultades, ubicándose en un rango de desarrollo del lenguaje adecuado para su edad.

Terapia Ocupacional

La atención de terapia ocupacional se brinda una vez a la semana en sesiones individuales y personalizadas, con una duración de 30 minutos, este trabajo apunta a afianzar las habilidades necesarias para un desempeño escolar adecuado, abarcando la grafomotricidad, concentración y atención, habilidades sociales, integración sensorial y funciones ejecutivas.

Durante el año 2022 se atendieron 41 niños, niñas y adolescentes desde pre kínder a 4º medio.

Psicóloga

La atención psicológica se brinda en sesiones semanales de 30 minutos, de forma individual y personalizada. Las sesiones apuntan a complementar el trabajo en las áreas de concentración, hábitos de estudio, autoestima, motivación escolar y desarrollo emocional de los y las estudiantes, así como también brindar contención emocional cuando lo requieran.

Durante el año 2022 se atendieron 36 niños desde pre kinder a 4º medio en sesiones semanales, además se brindó contención emocional a los estudiantes que lo necesitaron durante todo el año escolar en sesiones únicas o por periodos de tiempo acotados, estos últimos no se incorporan en el número total por no ser atenciones de proceso con objetivos de terapia específicos para el desarrollo integral en el ámbito escolar.

DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

Se detallan, a continuación, objetivos y acciones en el área de Convivencia Escolar:

- Diseño, planificación y ejecución de una propuesta formativa valórica y de contención, que incluya espacios sistemáticos de trabajo en el área Convivencia Escolar y Formación Ciudadana, para todos los niveles del Colegio, en materia de aprendizajes de conductas y formas sanas de relacionarse, en diversos contextos respetando las diferencias, en el marco de los valores y principios establecidos en el PEI
- Modificar e implementar en el Manual de Convivencia Escolar, los ajustes necesarios.
- Dar a conocer a toda la comunidad manual de convivencia Escolar y plan de acción de convivencia escolar.

Acciones realizadas:

- Participación en reuniones dictadas por el MINEDUC, Red equipos multi-profesionales.
- Otras reuniones y capacitaciones en la Temática de la Convivencia Escolar.
- Participación en Jornadas de Red Mejoramiento escolar.
- Participación en Webinar: RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS HABILIDADES Y TÉCNICAS DE MEDIACIÓN ESCOLAR.
- Programas de Salud Mental Escolar "Habilidades para la Vida 1 y 2".
- Participación en "Aprendamos a hablar de salud mental"
- Apoyar el rol de padres y apoderados
- Colaborar en trabajo de dupla psicosocial.
- Participación en conversatorio en torno a la convivencia escolar. Webinar.
- Mantener canales disponibles de información para promover la sana convivencia de nuestra comunidad.
- Generar espacios de participación y reflexión de una sana convivencia y de la contención emocional.

- Atender a estudiantes derivados por sus profesores jefes, de acuerdo a diferentes necesidades de ayuda, priorizando aquellos involucrados en alguna situación de conflicto.
- Fortalecer instancias de resolución de conflictos entre todos los entes de la comunidad educativa.
- Talleres de trabajo con profesores y asistentes de la educación en:
 - Resolución de conflictos y sana convivencia.
 - Estrategias que favorezcan la buena convivencia en el aula.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

El Departamento de Orientación del Colegio Charles Darwin, durante el año 2022, trabajó con los niveles de Educación Básica y Educación Media.

El rol de este departamento es colaborativo, se enfoca en el plano docente, administrativo, de gestión, de convivencia, valorativo y vocacional, es consustancial al proceso educativo en el cual, preferentemente, se facilita y apoya el proceso de búsqueda y reformulación permanente del proyecto de vida del alumno, en su dimensión personal y social, además de conducir, coordinar, asesorar y evaluar el proceso de Orientación que se desarrolla en la unidad educativa.

APOYO ÁREA VOCACIONAL

- Verificar inscripción de estudiantes para rendir PAES
- Charlas para estudiantes, madres, padres y apoderados sobre proceso de postulación y llenado de FUAS
- Entrega de información y postulación de estudiantes para ingresar por vía vía especial a la educación superior (universidades).

Actividades ejecutadas durante el año académico

Actividades Orientación	1° y 2° semestre
Coordinación con universidades del CRUCH Y privadas para aplicar ensayos PAES	5 Ensayos
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 charla cantón de reclutamiento. • Coordinación con programas ambulatorios de prevención que atienden a algunos estudiantes y sus familias en áreas psicosociales • Charla carabineros autocuidado, seguridad vial y bullying

<p>Coordinación y articulación con instituciones educacionales privadas y estatales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 charla admisión escuela de La Fuerza Aérea • 1 Charla para ingreso Aeronáutica • 1 charla Instituto Profesional Santo Tomás • 1 aplicación de test vocacionales UMAG para cursos de 2° y 3° medio (Test de Kuder y Holland). • 2 charlas vocacionales CPECH a cursos 7° y 8° básicos ¿Por qué tener buenas notas? • Aplicación test TIE (Proporcionado por UNAB) • UNIAC Facultad de Arquitectura y Diseño (actividad práctica con 4° medio) • Coordinación con INJUV para actividades a realizar con estudiantes • Coordinación con Intendencia Regional para preparar estudiantes para pasantías
<p>Participación Ferias Vocacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Feria “Puertas Abiertas” de la Universidad de Magallanes • Visita a Feria de INACAP “Descubre Tu Futuro Profesional y Laboral”
<p>Talleres y Charlas Preventivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de Crecimiento Personal para estudiantes de 5° a 4 año medio. • Taller para profesores online “Resolución de conflictos y estrategia de gestión de problemas” • Talleres de afectividad sexualidad (7° Básico A - 8° Básico, 1° Medio) • Taller prevención consumo de Alcohol y drogas (2° medio y 3° medio) • Oficina municipal de la mujer taller “buen trato” (5° y 6°) • Coordinación con HPV talleres para profesores y talleres para niños de 1° a 4° básico. • Coordinación con unidad Infancia y Juventud DIDECO • Relaciones Libres de Violencia (P. Prevención de la Violencia de género) • Participación de estudiantes de Pre Básica y Educación Básica en Feria Saludable de JUNAEB ofrecida por CADI UMAG • Jornada de Salud Integral (3° y 4° medio)

SENDA.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación material continuo preventivo a todos los cursos
Diagnóstico Integral de Aprendizajes DIA	<ul style="list-style-type: none"> • La Agencia de la Calidad de la Educación invitó a los establecimientos educacionales a ser parte del Diagnóstico Integral de Aprendizajes, a través de una plataforma virtual, en la que se ponen a disposición los distintos instrumentos de evaluación diagnóstica, entre ellos el correspondiente al área socioemocional, se generan Informes de Resultados y se entregan orientaciones para el análisis de la información y la toma de decisiones.
Charlas y talleres informativos para estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de conceptos relacionados con la Educación superior. (AIEP) • Instalación de stand con información referente a carreras ofrecidas por universidades (Andrés Bello, UMAG, INACAP, AIEP, UDD, San Sebastián) • Encuentro de Formación de Líderes. Liceo Sara Braun.
Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación trabajo socioemocional, en reunión del Centro de Padres (16.04) • Coordinación de talleres para apoderados de kínder y primero básico con Habilidades para la Vida. (Relacionados con el cambio de nivel) • Charla para padres y apoderados de 4° medio acerca del sistema de postulación a Becas y Créditos para la Educación Superior • Charla online para apoderados: Salud mental y conducta suicida ¿cómo abordarlo? (Univ San Sebastián) • Invitación a apoderados a charla con psiquiatra Alberto Larraín Salas. "El suicidio en niños y adolescentes"

ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMATICAS:

Se reanudan las actividades extraprogramáticas.

ACTIVIDAD	PROFESOR	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
Taller de música	Iris Villegas	15
Violín 1 Y Violonchelo	Nicolás González	11
Taller vocal y Taller Banda Fusión Musical	Alexis Luengo	12
Taller Manualidades y Arte.	Sonia Flores	12
Taller de ajedrez	Mauricio Fernández	18
Pre deportivo	Kamal Karmy	30
Basquetbol	Kamal Karmy	30
Basquetbol	Felipe Yutronic	30
Pom Pons	Juana Low	50
Hip Hop	Juana Low	10
Gimnasia Artística	Juana Low	12
Fútbol	Jorge Maldonado	50
Voleibol	Ignacio Avillo	16

- Campeones campeonato de Básquetbol masculino “COPA MONSEÑOR BORIC 2022”
- Campeonas Nacionales Escolares Básquetbol Damas
- Campeones Liga escolar Básquetbol
- Tercer lugar Liga Escolar Futsal
- Campeones Futsal “Campeonato Escuela Río Seco” 2010-2011
- Tercer lugar Futsal “Campeonato Escuela Río Seco” 2008-2009
- Participación en diversos festivales estudiantiles.
- Participación en diferentes torneos de ajedrez de la región

CONSEJO ESCOLAR:

Integrado por el Director del Establecimiento, un representante de los Asistentes de la Educación, un representante de los Profesores, un representante del Sostenedor, el Presidente del Centro de Padres y el Presidente del Centro de Alumnos.

Las reuniones se realizaron en las siguientes fechas:

28	Abril
25	Agosto
30	Noviembre

INFORME DE MATRÍCULA EFECTIVA:

Nivel	Diciembre 2022
Pre- Básica	55
Enseñanza Básica	274
Enseñanza Media	187
Total	516

ALUMNOS BECADOS POR NIVEL DE ENSEÑANZA:

Nivel	Alumnos
Pre Básica	5
Enseñanza Básica	39
Enseñanza Media	35
Total Becas otorgadas	79

PORCENTAJE DE ASISTENCIA, METAS:

Año	Meta	Logrado
2022	95%	93%

PROGRAMA DE FINANCIAMIENTO COMPARTIDO:

Nivel	Valor Cuota 2022
Pre- Básica	97.000
Enseñanza Básica	97.000
Enseñanza Media	97.000
Matrícula Ens. Media	3.500

ESTADO DE INGRESOS Y EGRESOS
Ejercicio comprendido entre el 01/01/2022 al 31/12/2022

Ingresos	Montos
1.-Subvención General	\$ 1.072.688.326
2.-Subvención Apoyo de Mantenimiento	\$ 6.776.962
3.-Ingresos FICOM (mensualidades, matrículas)	\$ 505.950.600
4.-Otros ingresos (D.L.889, Seguro cesantía, interés depósito a plazo)	\$ 41.029.169
Total Ingresos	\$ 1.626.445.057

EGRESOS 2022

1.- Remuneraciones	\$	1.144.756.758
2.- Seguros (Cesantía- Sobrevivencia e Invalidez-Accidentes de trabajo)	\$	40.455.357
3.-Bonos y Aguinaldos	\$	7.601.946
4.-Consumos básicos (agua-luz-gas-teléfono - internet)	\$	23.900.410
5.-Gastos generales de aseo y materiales de trabajo	\$	13.310.134
6.- Seguros	\$	11.836.487
7.-Gastos financieros (Patente-Impuesto renta-costos bancarios)	\$	9.174.156
8.-Gastos de capacitación	\$	1.305.000
9.- Materiales de reparación	\$	30.326.623
10.-Honorarios (jardinero-soldador-contadora-plomero-monitor talleres)	\$	70.039.826
11.-Arriendo piscina /salones	\$	1.602.000
12.-Crédito Hipotecario Corfo,UF	\$	142.121.652
Total Egresos	\$	1.496.430.349

INVERSIONES 2022

1.-Mobiliario, computadores	\$	32.248.057
2.-Implementos deportivos	\$	1.200.500
3.-Software	\$	6.382.517
4.-Depósito a plazo (fondo de indemnización)	\$	323.188.372
Total Inversiones	\$	363.019.446

BECAS OTORGADAS AÑO 2022

Becas Otorgadas	Número de alumnos beneficiados	Costo Anual
100%	79	\$ 91.956.000
50%	7	\$ 3.585.000
Total becas entregadas	86	\$ 95.541.000

PERFECCIONAMIENTO DDOCENTES:

1.-La encargada de PIE , Marta Delgado , realizó el programa Diplomado en Neurociencia del aprendizaje y habilidades del siglo XXI de la Universidad de Santiago de Chile, el cual está enfocado en responder a la necesidad mundial de implementar procesos de enseñanza por parte de las y los profesores que profundicen los aprendizajes esperados a desarrollar por estudiantes en los ámbitos del conocimiento teórico, estrategias de aprendizaje y habilidades.

Este programa incluyó sesiones teóricas y prácticas con un importante componente de neurociencia aplicada al ámbito de aula, la educación diferencial y la salud que profundiza en la visión contemporánea de los fundamentos biológicos del aprendizaje, integrando los campos de la neurociencia, la neurología y la educación.

2.-El docente Néstor Ovando, realizó el diplomado British Cultural Studies, del Departamento de Lingüística de la Universidad de Chile, desarrollando una perspectiva general en torno al Reino Unido desde un enfoque interdisciplinario. A través de diversos módulos de contenidos, impartidos por profesores y profesoras de distintas disciplinas, estudiantes reflexionan sobre la cultura y la historia británica, como una manera de perfeccionar sus conocimientos para el trabajo en los electivos de idioma extranjero

3.-La encargada de Convivencia y la docente Liliana Trujillo realizaron curso “Estrategias y Técnicas de Intervención, en situaciones de Violencia Escolar y Bullying”

4.- La Fonoaudióloga, Gabriela Quiero, participó del taller

- Proloquo, comunicación aumentativa alternativa.

5.- La Psicóloga, Javiera Ruiz, realizó los siguientes cursos:

- Evaluación neuropsicológica en escolares y trastornos de neurodesarrollo.
- Curso del diagnóstico a la intervención: estudiantes con síndrome de down en el aula común
- Herramientas y estrategias de intervención niños y niñas con trastorno del espectro autista

6.- La técnico en educación especial, Alejandra Alarcón, realizó los siguientes cursos:

- Curso realizado por Chile educa. Estrategias y habilidades cognitivas para desarrollar la lectoescritura.
- Curso método lectura global. Fundación Down 21 Chile.

- Formación espectro autista - diagnóstico y tratamiento. Realizado en el instituto nacional de formación y capacitación terapéutica.
- Taller de abordaje en niños con TEA.

7.- los profesores y asistentes de la educación, participaron del curso presencial "Contención Emocional y Salud Mental" otorgado por el CPEIP.

INVERSIONES:

En el año 2022, se realizaron variadas inversiones.

- 1.-Compra de carro computacional y 32 computadores portátiles.
- 2.-Colocación de caucho en patio exterior \$ 14.760.000, con un aporte de \$ 5.000.000 Centro General de Padres.
- 3.-Compra de Datas para salas de clases.
- 4-Renovación del sistema eléctrico, según normativa actual (primera parte).
- 5.-Mejoramiento y ampliación del sistema cámaras internas y externas.
- 6.-Compra material deportivo.
- 7.-Mejora del sistema interno de internet.
- 8.-Compra de mobiliario Ed. Media.
- 9.-Compra de material didáctico y terapéutico para PIE y para Ed. Preescolar.
- 10.-Compra instrumentos musicales, tableros de ajedrez.