Cuenta Pública 2021

Estimados Padres y Apoderados (as):

Ponemos a vuestra disposición, la presente cuenta pública 2021, en cumplimiento a los objetivos de comunicación y transparencia, que señalan compartir con nuestra comunidad educativa los resultados obtenidos por nuestros alumnos y logros como establecimiento educacional.

Es la ocasión de expresar nuestra gratitud a todos los padres y apoderados (as) y a sus familias que confían en nuestro Proyecto Educativo, por su compromiso permanente con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, lo que junto al desempeño de nuestros docentes y asistentes de la educación han hecho posible el reconocimiento a la Excelencia Académica, en estos últimos años.

Esta cuenta pública, esta enmarcada en unos años difíciles y distintos, donde los alumnos, profesores, padres y apoderados tuvieron que adaptarse primero a una modalidad online para luego pasar a una modalidad híbrida con aforos determinados, para lo cual ningún miembro de nuestra comunidad estaba preparado y gracias al esfuerzo dedicación y buena voluntad, pudimos adaptarnos y lograr un trabajo académico que nos permitió alcanzar los aprendizajes propuestos para este período pandémico.

También los datos, cifras y antecedentes presentados en la Gestión Administrativa nos permite conocer nuestras fortalezas, debilidades y amenazas que puedan favorecer y/o desfavorecer los esfuerzos, para que nuestros alumnos logren buenos resultados pedagógicos y una formación integral. A la vez proyectarla en el tiempo y seguir por la senda de crecimiento y mejoramiento.

Gracias a ustedes Padres, Apoderados, Alumnos y Profesores por el trabajo realizado este año.

Presentación:

Establecimiento	Colegio Charles Darwin
Sostenedor	Patricio Yutronic Montesinos
Director	Patricio Yutronic Montesinos
Administración	More Pavicich Goich
Jefe Unidad Técnico Pedagógico (UTP)	Nurka Moraga Mancilla
Encargada de Orientación	Ercilia Águila Mansilla

Coordinadores UTP:

Primer Ciclo , 1º a 6º básico	Mónica Alvarado Muñoz
Educación Media, 7º a 4º Ens. Media	Nurka Moraga Mancilla

Encargados de Departamentos:

Extraescolar	Ninoska Zec Cáceres
Convivencia Escolar	Ninoska Zec Cáceres
Seguridad	Jorge Maldonado Vargas
Presidente Consejo Escolar	Patricio Yutronic Montesinos
Presidente Comité Paritario	Patricio Yutronic Montesinos
Presidente Centro de Padres	Solange Oyarzún Mansilla
Presidente Centro de Alumnos	Martina Soto Yutronic
Presidenta Club Deportivo	Angelina Segura López

Total de Funcionarios:

Docentes	37
Asistentes de la Educación	26

Matrícula y Rendimiento Escolar:

Pre - Básica	Transición I (Pre- Kinder)	Transición II (Kinder)
Matrícula Final	26	28

110- Enseñanza Básica	1º	2º	3º	4º A	5° A	5º B	6º	7ºA	8 °A	8º B
Matrícula Final	28	30	31	31	30	30	30	32	30	30
Promovidos	28	30	31	31	30	30	30	31	30	30
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Retirados durante el año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

310- Enseñanza Media	1º A	1° B	2º	3º	4º
Matrícula Final	32	30	34	31	32
Promovidos	32	30	34	31	32
Reprobados	0	0	0	0	0
Retirados durante el año	0	0	0	0	0

Promedio por curso Ens. Básica	1º	2º	3ºA	4°	5° A	5º B	6º	7°	8°A	8º B
Promedio General	6,78	6,77	6,65	6,4	6,40	6,32	6,32	6,0	6.06	5,9
Promedio por curso Ens. Media	1ºA	1°B	2º	3º A	4º B					
Promedio General	6,02	5,89	5,95	6,24	6,33					

Situación Académica Nivel Transición:

Durante el año académico 2021, las clases, en la mayor parte del tiempo, se realizaron de manera presencial, asistiendo el primer nivel de transición en la jornada de la tarde y el segundo nivel de transición en la jornada de la mañana, dividiendo los cursos en 2 salas para respetar el aforo exigido en su momento.
Se trabajo de acuerdo a la priorización curricular, emanada por el Ministerio de Educación, con énfasis en la contención emocional, desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas, lenguajes artísticos, lenguaje verbal y pensamiento matemático.

Ámbito desarrollo personal y social: Este ámbito se trabajo de manera transversal, por el significado formativo que tienen sus componentes en los procesos de aprendizaje. Los niños de este nivel se destacaron por ser un grupo muy entusiasta y participativo, capaces de reconocer emociones en sí mismo y en los demás; alcanzaron un alto nivel de autonomía e independencia y establecieron relaciones de confianza y seguridad, tanto con sus pares como con adultos, sin embargo ,dentro del grupo un 10% de niños no alcanzó el nivel de autonomía, independencia y socialización esperada.

Ámbito de comunicación integral: Los lenguajes que constituyen el ámbito de la comunicación integral, son el lenguaje verbal y los lenguajes artísticos, en estos los párvulos lograron representar sus ideas, intereses y experiencias a través del dibujo, incorporando detalles y logrando parámetros básicos de nivel espacial, pudiendo plasmar en estos sus sentimientos, ideas e intereses. El 95% logra expresar sus ideas de manera clara y comprensible, comprenden textos orales identificando la

intensión comunicativa de estos.
En relación con la escritura y lectura los niños presentaron gran interés entendiendo esta como una forma de comunicarse, lograron adquirir conciencia fonológica y grafica llevando a cabo las convenciones propias del modo escrito.

Comprensión del entorno: En este ámbito se dio especial énfasis al núcleo pensamiento matemático, logrando en el primer nivel de transición la obtención de relaciones espaciales, clasificación por 3 atributos, ubicación espacial, cuantificadores, números y cantidad hasta el 10 de forma concreta, simbólica y pictórica; en el segundo nivel de transición reforzaron todo lo anterior y se trabajó con los números del 0 al 30, reconociéndolos, nominándolos y graficándolos de manera correcta. Se iniciaron en la comprensión de sumas y restas empleándolas para la resolución de problemas cotidianos de manera concreta y pictórica, además ,identificaron atributos de figuras 2D y 3D.

Departamento de Convivencia Escolar:

TRABAJOS REALIZADOS DURANTE EL AÑO EN CONVIVENCIA ESCOLAR:

1.- Participación en reuniones dictadas por el MINEDUC, Red equipos multiprofesionales.
Otras reuniones y capacitaciones en la Temática de la Convivencia Escolar.
2.- Participación en Jornadas de Red Mejoramiento escolar.
3.-Participación en Webinar:" Convivencia escolar y habilidad socioemocional en pandemia.
4.- Programas de Salud Mental Escolar "Habilidades para la Vida 1 y 2".
5.-Se envía a los apoderados material audiovisual "Retorno a clases".
6.- Participación en taller sobre la implementación de la "Guía para la prevención de la conducta suicida en establecimientos educacionales".
7.- Capacitación Gestión de la Convivencia Escolar, 80 Hrs.
8.-Participación en conversatorio en torno a la convivencia escolar. Webinar.
9.- Instalar el proceso de convivencia escolar como práctica diaria, en esta nueva forma de interactuar en periodo de Emergencia sanitaria. Dando a conocer normas internas y plan de acción de convivencia escolar.
10.-Mantener canales disponibles de información para promover la sana convivencia de nuestra comunidad.
11.- Generar espacios de participación y reflexión de una sana convivencia y de la contención emocional en tiempos de Pandemia.
12.- Atender a estudiantes derivados por sus profesores jefes, de acuerdo a diferentes necesidades de ayuda, priorizando aquellos involucrados en alguna situación de conflicto.
13.- Fortalecer instancias de resolución de conflictos entre todos los entes de la comunidad educativa.
14.- Talleres de trabajo con profesores y asistentes de la educación en Contención emocional y sana convivencia.

Departamento de Orientación:

Durante el año 2021 la pandemia se mantiene, pero la vacunación masiva en niños y adolescentes disminuyó el impacto COVID 19 y comenzamos a trabajar en todas las áreas vía online.

En orientación **se busca generar espacios de acompañamiento y promoción del bienestar socioemocional de la comunidad Escolar a partir de sus necesidades, con mirada en el retorno progresivo a clases presenciales**; se continúo el trabajo socioemocional con nuestros estudiantes en forma personalizada con quienes lo requerían a través de la Psicóloga Javiera Ruiz o la Orientadora Ercilia Águila con sesiones de conversación y contención emocional; a nivel colectivo se aplicó Diagnóstico socioemocional DIA, se hicieron talleres liderados por los profesores jefes y también con algunas entidades externas pertenecientes a nuestra red de apoyo como:

- Habilidades para la Vida
- Universidad de Magallanes a través de la carrera de psicología
- Oficina Municipal De La Mujer (DIDECO)

El trabajo con los alumnos se estructuró de la siguiente forma:

- 1. Conciencia emocional
- 2. Regulación emocional
- 3. Autonomía emocional
- 4. Competencias sociales
- 5. Competencias para la vida y el bienestar

Profesores y Asistentes de la Educación:

- Charla con el psicólogo Eduardo Pino (cómo enfrentar el estrés y contención emocional en la sala de clases)

- Charla con profesional Rafael Antonio Núñez, ofrecido por Caja de Compensación Los Andes. **“Estrategias lúdicas para la regulación emocional con niñas, niños y adolescentes”**
- Actividades de apoyo que brinda psicóloga Javiera Ruiz, a través de entrega de documentos y/o talleres de primeros auxilios sicológicos
- Taller para profesores entregando “Tips” de Atenta Escucha o escucha activa
- Talleres de autocuidado
- Alumna en práctica profesional de psicología de la UMAG, apoyó desde abril a noviembre actividades con alumnos, padres, apoderados y profesores
- Charlas, talleres brindados por redes que mantiene el departamento de Orientación

Área de Orientación Vocacional:

- Mantuvimos el contacto con diferentes instituciones de Educación superior a nivel regional y nacional.
- Alumnos de 8vo y 1 ero medio desarrollaron test de intereses vocacionales.
- Se aplicó test Holland a alumnos de 2do y 3ero medio
- Se aplicó test Kuder a alumnos de 4to medio
- Se ofreció a los estudiantes de Enseñanza media la participación en diferentes charlas de carreras
- Padres y apoderados de 4to medio asistieron a charla vía online de **Beneficios y Becas para la Educación Superior**
- Apoderados de 8vo y 1ero medio ofrecieron charlas
- Feria vocacional con asistencia de diferentes casas de estudios superiores que visitaron la región
- Ensayos PDT

Programa de Integración Escolar Pie:

Esta integrado por la Profesora Diferencial quién es la encargada del programa, Psicopedagoga, Técnicos de Educación Diferencial y un equipo de profesionales multidisciplinarios, formados por: Fonoaudióloga, Terapeuta Ocupacional y Psicóloga.

El Proyecto de integración atendió a 63 estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio y permanente son atendidos por nuestro Programa de Integración en los niveles de Pre kinder a 8° año básico, atendiendo solamente en Educación Medía a los de carácter Permanente.

Profesionales:

Educadora Diferencial	Marta Delgado Soto
Psicóloga	Javiera Ruiz Gómez
Psicopedagoga	Cristina Barria Concha
Fonoaudióloga	Gabriela Quiero Tenore
Terapeuta Ocupacional	Angelina Segura López
Técnicos en Educación Especial	Karina Velásquez Toledo Vanessa Uribe Soto Solange Alvarado Godoy Alejandra Alarcón Paredes Ana Belén Cárdenas Muñoz Carolina Molina Barrientos

Número de alumnos Integrados por curso Enseñanza Pre-Básica y Básica:

Pre Kinder	6 alumnos
Kinder	3 alumnos
Primero Básico	5 alumnos
Segundo Básico	6 alumnos
Tercero Básico	6 alumnos
Cuarto Básico	8 alumnos
Quinto Básico	4 alumnos
Sexto Básico	5 alumnos
Séptimo Básico	4 alumnos
Octavo Básico	4 alumnos

Número de alumnos integrados permanentes de Enseñanza Medía:

1° Medio A	1 alumno
1° Medio B	2 alumnos
3° Medio	1 alumno

Acciones:

1. Adecuación en los elementos del Currículum
2. Atención Psicológica
3. Atención Fonoaudiológica
4. Atención de Terapeuta Ocupacional
5. Evaluación alumnos que ingresan al establecimiento año 2021
6. Sensibilización y difusión a la comunidad Educativa sobre decreto N º 170 y sus alcances
7. Capacitaciones de los diferentes profesionales
8. Apoyo pedagógico en el aula regular
9. Trabajo colaborativo con profesores de asignatura

Tipos de Necesidades Educativas Especiales que se atienden:

Trastornos Específicos del lenguaje
Trastornos del Espectro Autista
Déficit Atencional
Trastornos del Aprendizaje
Síndrome de Down
Retraso Cognitivo.

Fonoaudiología:

La atención fonoaudiológica se brinda de manera individual y personalizada una vez a la semana, durante 30 minutos.

Durante el año 2021 se atendieron 15 niños y niñas con trastorno específico del lenguaje, de pre kinder a 2°básico, 10 de ellos de tipo mixto y los 5 restantes de tipo expresivo, además se dio apoyo profesional a 15 niños que presentaban problemas de lenguaje secundarios a otros trastornos.

De los 15 niños y niñas que presentaban TEL, 12 de ellos terminaron su proceso, superando las dificultades, ubicándose en un rango de desarrollo del lenguaje adecuado para su edad.

Terapia Ocupacional;

La atención de terapia ocupacional se brinda una vez a la semana en sesiones individuales o en grupos pequeños de hasta 2 niños y niñas, con una duración de 30 minutos, este trabajo busca afianzar las habilidades necesarias para un desempeño escolar adecuado, abarcando la grafomotricidad, concentración y atención y habilidades sociales.

Durante el año 2021 se atendieron 49 niños, niñas y jóvenes desde Pre-Kinder a 3° medio.

Psicóloga:

La atención psicológica se brinda en sesiones semanales de 30 minutos, de forma individual o en parejas. Las sesiones apuntan a complementar el trabajo en las áreas de concentración, hábitos de estudio, autoestima, motivación escolar y desarrollo emocional de los y las estudiantes.

Durante el año 2021 se atendieron 34 NNA.

ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMATICAS:

No se realizaron actividades extraprogramáticas debido a la emergencia sanitaría.

CONSEJO ESCOLAR:

Integrado por el Director del Establecimiento, un representante de los Asistentes de la Educación, un representante de los Profesores, un representante del Sostenedor, el Presidente del Centro de Padres y el Presidente del Centro de Alumnos.

Las reuniones se realizaron en las siguientes fechas:

23	Abril
17	Junio
08	julio
26	Noviembre

Informe de Matrícula Efectiva

Nivel	Diciembre 2021
Pre- Básica	54
Enseñanza Básica	300
Enseñanza Media	159
Total	513

Alumnos Becados por Nivel de Enseñanza

Nivel	Alumnos
Pre Básica	4
Enseñanza Básica	50
Enseñanza Media	25
Total Becas otorgadas	79

Porcentaje de Asistencia Metas

Año	Meta	Logrado
2021	96%	95%

Programa de Financiamiento Compartido:

Nivel	Valor Cuota 2021
Pre- Básica	93.000
Enseñanza Básica	93.000
Enseñanza Media	93.000
Matrícula Ens. Media	3.500

Estado de Ingresos y Egresos:

ESTADO DE INGRESOS Y EGRESOS
Ejercicio comprendido entre el 01/01/2021 al 31/12/2021

INGRESOS	MONTOS
1.-Subvención General	$ 1.027.335.912
2.-Subvención Apoyo de Mantenimiento	$ 7.249.631
3.-Ingresos FICOM (mensualidades, matrículas)	$ 455.208.843
4.-Otros ingresos (Bonificación D.L.889, intereses)	$ 25.074.831
TOTAL INGRESOS AÑO 2021	$ 1.514.869.217

EGRESOS

1.- Remuneraciones, Imposiciones, Finiquitos	$ 1.014.194.598
2.- Seguros (Cesantía- Sobrevivencia e Invalidez- Accidentes de trabajo)	$ 39.990.242
3.-Bonos y Aguinaldos	$ 6.601.018
4.-Consumos básicos (agua-luz-gas-teléfono -internet)	$ 16.677.359
5.-Gastos generales de aseo y materiales de trabajo	$ 32.663.449
6.-Seguros	$ 10.497.780
7.-Gastos financieros (Patente-Impuesto renta-costos bancarios)	$ 8.696.594

8.-Gastos de capacitación	$	681.000
9.-Materiales de reparación	$	39.950.474
10.-Honorarios (Jardinero-Soldador-Plomería-Carpintero Contadora)	$	25.272.761
11.-Gastos en recursos de aprendizaje	$	57.626.201
12.- Arriendo Colegio Enero – Agosto	$	116.000.000
13.- Crédito Hipotecario Corfo, UF (sept- a dic)	$	45.522.985
TOTAL DE EGRESOS	$	1.414.374.461
Saldo (Fondo para indemnización y construcción)	$	100.494.756

BECAS OTORGADAS AÑO 2021

TIPO DE BECA	Nº ALUMNOS	MONTO
100%	79	$ 88.164.000
50%	9	$ 5.022.000
Total Becas Otorgadas	88	$ 93.186.000

Perfeccionamiento Docente:

En el año 2021, el equipo de asistentes de educación del PIE, realizó cursos en La Fundación Educhile de:

a) Desarrollo cognitivo y mediación de los aprendizajes

b) Desarrollo de habilidades cognitivas en el aula escolar

c) Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades cognitivas de nivel superior.

d) Estrategias docentes en diseño de material didáctico para potenciar habilidades cognitivas.

e) Estrategias y habilidades cognitivas para el desarrollo de la Lectoescritura.

La docente Liliana Trujillo realizó el Postítulo de Orientadora educacional y Consejería Vocacional ,dictado por la Universidad Católica del Norte.

La encargada de convivencia escolar , Ninoska Zec , recibió la Asistencia técnica que la habilita para realizar su labor, dictado por la Corporación educacional GE27.

Todos los docentes realizaron una capacitación en la utilización de las salas híbridas, dictado por la empresa Digital Sitem.

Los docentes de lenguaje de 1ero a 5to básico recibieron capacitación para el uso de plataforma Beereader ,de fomento al lector

Las docentes de Matemática Ed. Media , Flavia Menay y Alejandra Sánchez, realizaron curso Geogebra en el nuevo currículo de la Matemática escolar en la Usach

Perfeccionamiento sobre implementación Bases Curriculares 3º y 4º medio. (Director, Jefe UTP, Encargada UTP ciclo básico y Orientadora).

Inversiones:

En el año 2021 se realizaron variadas inversiones en mantención y mejoramiento en infraestructura, algunos de ellos fueron:

1.- Habilitación de las 19 salas y espacios comunes, según Protocolo Covid (basureros -dispensadores de papel y de alcohol gel)
2.- Instalación lavamanos patio básica y pasillo gimnasio.
3.-Instalación de protecciones para escritorios ,pediluvios y compra de insumos para el protocolo Covid.
4.- Instalación 19 salas hibridas con datas, micrófonos, cámaras, parlantes y computadores.
5.- Mejoramiento del internet, más una segunda línea telefónica.
6.- Ampliación de cámaras del sistema de seguridad.
7.- Corte de árboles del parque.
8.- Cierre perimetral del colegio con rejas metálicas.
9.- Contrato plataforma Papinotas 2021 y 2022.
10.- Compra de 30 notebook
11.-Contrato con plataforma Beereader y Puntaje Nacional
12.-Mejoramiento de todo el sistema eléctrico del establecimiento, bajo nuevas normas
13.-Compra de calderas para el sistema de calefacción.