



## **Cuenta Pública 2020**

Estimados Padres y Apoderados (as):

Ponemos a vuestra disposición, la presente cuenta pública 2020, en cumplimiento a los objetivos de comunicación y transparencia, que señalan compartir con nuestra comunidad educativa los resultados obtenidos por nuestros alumnos y logros como establecimiento educacional.

Es la ocasión de expresar nuestra gratitud a todos los padres y apoderados (as) y a sus familias que confían en nuestro Proyecto Educativo, por su compromiso permanente con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, lo que junto al desempeño de nuestros docentes y asistentes de la educación han hecho posible el reconocimiento a la Excelencia Académica, en estos últimos años.

Esta Cuenta Pública, está enmarcada en un año difícil y distinto, donde los alumnos, padres y apoderados tuvieron que adaptarse a una modalidad de educación online. Modalidad en la que nadie estaba preparado y gracias al esfuerzo, dedicación y buena voluntad, pudimos adaptarnos y lograr un trabajo académico que nos permite decir que los alumnos lograron los objetivos propuestos en este período de pandemia.

Gracias a ustedes Padres, Apoderados, Alumnos y Profesores por el trabajo realizado este año.

**Presentación:**

Establecimiento	Colegio Charles Darwin
Sostenedor	Patricio Yutronic Montesinos
Director	Patricio Yutronic Montesinos
Administración	Moré Pavicich Goich
Jefe Unidad Técnico Pedagógico (UTP)	Nurka Moraga Mancilla
Encargada de Orientación	Ercilia Águila Mansilla

**Coordinadores UTP:**

Primer Ciclo , 1º a 6º básico	Mónica Alvarado Muñoz
Educación Media, 7º a 4º Ens. Media	Nurka Moraga Mancilla

**Encargados de Departamentos:**

Extraescolar	Ninoska Zec Cáceres
Convivencia Escolar	Ninoska Zec Cáceres
Seguridad	Jorge Maldonado Vargas
Presidente Consejo Escolar	Patricio Yutronic Montesinos
Presidente Comité Paritario	Patricio Yutronic Montesinos
Presidente Centro de Padres	Solange Oyarzún Mansilla
Presidente Centro de Alumnos	Javiera Ampuero Alarcón
Presidenta Club Deportivo	Angelina Segura López

**Total de Funcionarios:**

Docentes	37
Asistentes de la Educación	25

## Matrícula y Rendimiento Escolar:

Pre - Básica	Transición I (Pre- Kinder)	Transición II (Kinder)
Matrícula Final	26	27

110- Enseñanza Básica	1º	2º	3º	4º A	4º B	5º	6º	7ºA	7ºB	8º A	8º B
Matrícula Final	30	30	30	30	30	30	32	30	29	32	30
Promovidos	30	30	29	30	30	33	32	30	29	32	30
Reprobados	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirados durante el año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

310- Enseñanza Media	1º	2º	3º	4º
Matrícula Final	33	31	31	35
Promovidos	33	31	31	35
Reprobados	0	0	0	0
Retirados durante el año	0	0	1	0

Promedio por curso Ens. Básica	1º	2º	3ºA	4º A	4º B	5º	6º	7ºA	7ºB	8º A	8ºB
Promedio General	6,85	6,79	6,54	6,27	6,18	6,23	5,93	5,89	5,97	5,85	6,04
Promedio por curso Ens. Media	1º	2º	3º	4º A							
Promedio General	5,56	6,17	6,31	6,23							

**Resultados SIMCE 2019:**

<b>8° Básico</b>	
<b>LECTURA</b>	<b>279</b>
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>314</b>
<b>HISTORIA</b>	<b>294</b>

**Síntesis de Resultados por Factor Selección PTU:**

<b>PUNTAJE ESTANDAR</b>	<b>NEM ALUMNOS</b>	<b>RANKING ALUMNOS</b>	<b>C.LECTORA ALUMNOS</b>	<b>MAT. ALUMNOS</b>	<b>HISTORIA ALUMNOS</b>	<b>BIOLOGÍA ALUMNOS</b>
<b>150 – 400</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>401 – 500</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>501 – 650</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
<b>651 – 750</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>751 - 850</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## **Unidad Técnico Pedagógica (UTP):**

Las unidades constituyen la estructura fundamental del Colegio Charles Darwin y tienen un Jefe de Rango Docente Directivo o Docente Técnico, según corresponda.

Las Unidades son organismos académicos y de dirección encargadas de la realización de una acción permanente en una o más áreas del conocimiento y de la administración, para lo cual desarrollan integralmente su quehacer en asuntos de su pertinencia.

La Unidad Técnico Pedagógica está integrada por: Jefe de Unidad técnico pedagógica y coordinadores de Ciclos.

## **Situación Académica Nivel Transición:**

Debido a la situación de pandemia las clases presenciales fueron suspendidas la segunda semana de marzo y a partir del mes de abril se retomaron en forma on line, todos los días.

Se trabajó de acuerdo a la priorización curricular del Ministerio de Educación con énfasis en la contención emocional, desarrollo de las habilidades motrices finas, lenguaje verbal y pensamiento matemático.

Ámbito desarrollo personal y social: A través de la pantalla se podía percibir que era un grupo muy entusiasta y participativo, en su mayoría capaces de reconocer las emociones en sí mismos. En relación a la autonomía un grupo de los niños se veían muy independientes en cambio habían otros donde los padres no favorecían esta conducta. Son capaces de coordinar sus habilidades psicomotoras finas en función de sus intereses.

En el ámbito de la comunicación integral: Representan sus ideas intereses y experiencias a través del dibujo incorporando detalles y logrando parámetros básicos de organización espacial. En su mayoría expresan sus ideas y pensamientos de manera clara y comprensible. Comprenden textos orales identificando la intención comunicativa. Presentan gran interés por la lectura y escritura entendiendo ésta como una forma de comunicarse.

Relaciones lógico matemáticas y cuantificación: Los niños trabajaron los números en el ámbito del 0 al 30 logrando reconocerlos, nominarlos y graficarlos de manera correcta. Lograron iniciarse en la comprensión de las sumas y restas empleándolas para la resolución de problemas cotidianos de manera concreta y pictórica, Identifican atributos de figuras 2D y 3 D.

## **La Orientación, en tiempos de COVID 19**

El 15 de marzo del 2019 las clases presenciales se suspendieron y la pandemia trae un nuevo desafío para mantener la educación de calidad, nuestro escenario desde el punto de vista pedagógico se transforma de lo presencial a lo virtual.

Más que nunca se hace necesario desarrollar el aprendizaje socioemocional, desde cómo reconocer hasta cómo expresar mis emociones, día a día se hizo una necesidad, no solamente para los niños, sino que para las familias y los equipos docentes, ya que el abanico de emociones estaban a flor de piel en cada uno de nosotros. Para aprender con y desde las emociones se desplegaron una serie de actividades que se inició con el trabajo en talleres con los profesores.

Con la ayuda de los profesores, padres y apoderados se identificaron a los niños y adolescentes que necesitaron atención personalizada e individual con la psicóloga del establecimiento, quien retroalimentaba a las familias y en algunos casos extendió la atención a varias sesiones.

Los alumnos de Kinder a 3° básico, a través de actividades lúdicas y recreativas semanalmente, desarrollaron los siguientes objetivos:

- Entregar y experimentar contenidos relacionados con el “autocuidado y bienestar”.
- Trabajar en el reconocimiento de las emociones asociada al contexto actual.
- Tomar conciencia de elementos propios del autocuidado social y físico

Se hizo un convenio con la carrera de psicología de la Universidad de Magallanes. Los alumnos de cuarto año en la asignatura de “Intervención educativa”, aplicaron actividades en la modalidad de talleres, que permitieron a nuestros estudiantes procesar lo que estaban viviendo desde la perspectiva emocional, apoyando así la contención emocional, y al desarrollo de habilidades de auto-contención emocional, que permitieran a niños y adolescentes conversar abiertamente acerca de sus emociones y pensamientos relativos a la situación de emergencia sanitaria, asumiendo esta experiencia de una manera saludable.

Se realizaron talleres de sexualidad con estudiantes de 1° a 4° medio con la coordinación del Programa Mujer, Sexualidad y Maternidad, del Servicio Nacional de la Mujer y Equidad de Género.

Los estudiantes de 8° básico y 1° medio tuvieron conversatorios sobre temas referidos a la prevención de la violencia de género.

En el marco de la “ORIENTACIÓN VOCACIONAL”, los estudiantes de Enseñanza media tuvieron actividades donde trataron temas como: Vocación, Intereses, Aptitudes, Toma de decisiones, Metas, entre otros. Además de charlas con profesionales de diferentes universidades que mostraron carreras y temas asociados a ellas (puntaje de corte, ámbito laboral...)

Desde el área ORIENTACIÓN, mantuvimos nuestro trabajo de Servicio y Compromiso Social a través de la Agrupación del colegio, “Un Amigo Un Hermano”, con el equipamiento y elaboración de una “olla solidaria” que ha estado entregando almuerzos desde el mes de julio a familias que producto de la pandemia vieron complicada la economía familiar, aquí trabajan ex alumnos, profesores y algunos apoderados del colegio.

GRUPOS	ACTIVIDADES
Todos los profesionales del colegio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de manejo del estrés con psicólogo Universidad del Desarrollo</li> <li>• Apoyo con cápsulas de Habilidades para la Vida</li> <li>• Pautas para manejar el estrés, entregada por psicóloga del colegio</li> <li>• Psicóloga entrega a todos los profesores lineamientos para mejorar la emocionalidad en nuestro trabajo con los niños. (Pauta enviada a correos electrónicos)</li> </ul>
Profesores jefes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades tipo talleres de contención emocional con profesionales de programa Habilidades para la vida</li> <li>• Apoyo socioemocional a través de cápsulas enviadas por MINEDUC.</li> <li>• Se les envió material sugerido por MINEDUC a través de correo institucional.</li> </ul>
Apoderados del establecimiento	<p><b>Charlas ofrecidas por entidades de Educación superior con temáticas como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo enfrentar la pandemia con niños y adolescentes</li> <li>• Proyección a la Educación Superior: factores emocionales en pandemia".</li> <li>• Charla "optimizando el nivel de activación en los estudiantes" (Eduardo Pino UMAG)</li> <li>• Acompañamiento al adolescente en tiempos de pandemia (UDP Psicólogo Eduardo Ruiz)</li> </ul>
Centro General de Padres y Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientadora asiste a reunión del Centro General de Padres para escuchar sus planteamientos y sugerencias.</li> </ul>
Todos los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas individuales con su profesor o profesora jefe con el objetivo de tener un diagnóstico de la situación emocional u otros temas de nuestros estudiantes.</li> <li>• A través de los consejos de curso cada profesor jefe aplicó actividades dirigidas a la contención emocional de los niños, niñas y adolescentes.</li> <li>• Todos los estudiantes tienen derecho a atención y evaluación con psicóloga cuando sus profesores, padres y /o apoderados lo soliciten.</li> <li>• Quienes presentaron algún tipo de dificultad de carácter emocional, fue atendido/a por psicóloga, en algunas situaciones se entregaron sesiones de terapia, después se retroalimentó a los apoderados</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quienes presentaron certificados médicos por encontrarse bajo alguna enfermedad que afecta la salud mental, tuvieron facilidades en la presentación de trabajos y pruebas. Se les hizo seguimiento de su estado de salud a través de sus apoderados o los mismos estudiantes, también se les informó a los profesores que les hacían clases.</li> </ul>
Pre Kinder y Kinder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas tuvieron contacto permanente con sus educadoras. Por la edad de estos niveles los padres y apoderados generalmente estaban cerca de los niños, de esta manera hubo comunicación constante con los hogares</li> </ul>
1° a 3° básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participaron en actividades de carácter lúdico y recreativo, organizadas por el depto de orientación y llevadas a efecto por integrantes de la comunidad educativa diferentes a sus profesores jefes, identificando emociones experimentadas por ellos y los demás (alegría, pena, rabia)</li> </ul>
4° - 5°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se implementó 1 hora pedagógica semanal con actividades dirigidas a la contención emocional.</li> </ul>
8° básico y 1° medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres conversatorios acerca de la prevención de la violencia de género</li> </ul>
1° a 4° medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de sexualidad con el Programa Mujer, Sexualidad y Maternidad, del Servicio Nacional de la Mujer y Equidad de Género</li> <li>• Conversatorios: “LA VIDA ES UNA MONTAÑA”, invitado Juan Carlos Lacrampe. “NUTRO MI VIDA, NUTRO MI CUERPO”, Invitada Camila Quente.</li> </ul>
4° básico a 3° medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso se dividió en dos grupos, en un mismo horario, participando en talleres con alumnos de 4° año de la carrera de psicología de la Universidad de Magallanes, el Objetivo era “contención emocional y auto contención emocional”</li> <li>• Actividad de contención emocional. Respiración y relajación</li> <li>• Estrategias de estudio para mejores aprendizajes</li> <li>• Gestión del tiempo para un estudio adecuado</li> <li>• Manejo del estrés en tiempos de Pandemia</li> <li>• Auto-cuidado y bienestar de adolescentes durante la pandemia</li> </ul>
	<p><b>Ensayos PTU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayos PTU con Universidad Católica. Universidad Mayor, Universidad San Sebastián, Universidad Federico Santa María. Pre universitario Pedro de Valdivia y del establecimiento</li> </ul> <p><b>Charlas:</b></p>

<b>Enseñanza media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nueva prueba de transición y factores de selección universitaria</li> <li>• Test vocacional online Universidad</li> <li>• Definición vocacional</li> <li>• Estrés y situaciones que producen ansiedad. Cómo los ataques de ansiedad conducen a crisis de pánico.</li> <li>• Charla Motivacional</li> <li>• NEM y Raking</li> <li>• Estrategias de estudio para mejorar aprendizajes</li> <li>• Conversatorio carreras de Salud</li> <li>• Conversatorio con estudiantes de Universidad Finis Terrae de diferentes carreras</li> <li>• Conversatorio con ex alumnos del colegio que entraron a la universidad hace dos años y con ex alumnos que hoy son profesionales.</li> <li>•</li> </ul>
<b>4° medio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla Ranking y NEM</li> <li>• Charlas becas y créditos</li> <li>• Actividades con alumnos de la UMAG por carreras</li> <li>• Feria virtual Adolfo Ibáñez y UFRO</li> <li>• Test Vocacional</li> <li>• Jornadas de relajación y meditación</li> </ul>

### **Programa de Integración Escolar PIE**

Durante al año 2020, y por la situación mundial que ha desencadenado la pandemia por COVID-19, la forma de realizar el trabajo, por parte de las profesionales del equipo de inclusión, fue a través de plataformas online, al igual que el equipo de docentes de nuestro colegio; por esto se generó la necesidad de modificar la metodología de trabajo en el área pedagógica, por lo que esta vez se realizó de forma individual, uno a uno en plataforma online, y respondiendo a las necesidades puntuales de cada estudiante que requirió de apoyo, y no directamente como complemento de la labor del docente de aula, como ocurría en clases presenciales.

El equipo está integrado por: Profesora Diferencial quién es la encargada, Psicopedagoga, Técnicos de Educación Diferencial y un equipo de profesionales multidisciplinares, formados por: Fonoaudióloga, Terapeuta Ocupacional y Psicóloga. El año el Programa de integración atendió a 76 alumnos pertenecientes a un grupo con necesidades educativas especiales.

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio son atendidos por nuestro Programa de Integración en los Niveles de Pre Kinder a 8° año básico, atendiendo solamente en Educación Media a los de Carácter Permanente.

## Profesionales

Educadora Diferencial	Marta Delgado
Psicóloga	Javiera Ruiz
Psicopedagogas	Cristina Barría
Fonoaudióloga	Gabriela Quiero
Terapeuta Ocupacional	Angelina Segura
Técnico en Educación Especial	Karina Velásquez Romina Espinoza Vanessa Uribe Solange Alvarado Cinthia Paredes Alejandra Alarcón

Número de Alumnos Integrados por curso: Pre kínder	5
Kinder	5
Primero Básico	7
Segundo Básico	5
Tercero Básico	1
	0

Cuarto Básico	6
Quinto Básico	6
Sexto Básico	6
Séptimo Básico	7
Octavo Básico	5

## **Acciones**

1. Adecuación en los elementos del Currículum
2. Apoyo Pedagógico
3. Atención Psicológica
4. Atención Fonoaudiológica
5. Atención de Terapeuta Ocupacional
6. Evaluación alumnos que ingresan al establecimiento año 2020, durante este año y por motivos relacionados con la pandemia y cuarentena, sólo se realizaron evaluaciones durante las dos semanas de trabajo presencial durante el mes de marzo, por lo que sólo se finalizaron 5 procesos de evaluación y posterior diagnóstico de trastornos específico del lenguaje TEL de los estudiantes de pre kinder, mientras quedaron en proceso otras de TEL, de dificultades específicas de aprendizaje DEA y de trastorno de déficit atencional TDA
7. Capacitaciones de los diferentes profesionales.
8. Trabajo colaborativo con profesores de asignatura.

## **Tipos de Necesidades Educativas Especiales Que se atienden**

- Trastornos Específicos del lenguaje
- Condición Espectro Autista
- Déficit Atencional
- Dificultades específicas de aprendizaje
- Síndrome de Down
- Retraso cognitivo

## **Atenciones pedagógicas y de terapia**

Las atenciones de las diferentes áreas se realizaron por medio de plataformas online, de forma individual y personalizada, con una duración de entre 30 minutos hasta 1 hora con 30 minutos cada una. En total se realizaron 63 atenciones durante el año, distribuidas entre 37 de nuestros estudiantes, siendo sólo 7 de ellas con duración limitada de entre una y tres sesiones de trabajo, mientras en las 56 restantes se mantuvo una periodicidad de una y dos veces por semana o quincenalmente, las que se iniciaron desde el mes de mayo hasta mediados de diciembre, en su mayoría. Es importante destacar, que quienes no recibieron ningún tipo de atención corresponden a estudiantes que sus familias decidieron, por diversos motivos, no recibir atención del equipo de profesionales por el presente año.

En las sesiones se abordaron necesidades de cada estudiante; en el área pedagógica se trabajaron contenidos y habilidades que se presentan descendidas o que estuviesen trabajando durante las clases a distancia, existiendo casos donde se apoyó directamente el proceso de adquisición de la lectura y escritura con niños y niñas de primero básico y donde se reforzó este por existir dificultades en su adquisición con niños y niñas que ya terminaron el proceso con su grupo curso, también existieron sesiones orientadas específicamente a una asignatura donde el o la estudiante presenta dificultades, entre otras opciones. En área de fonoaudiología se trabajó ámbitos que permitiesen generar actividades de forma online, ya que existen aspectos del lenguaje que se deben trabajar de forma presencial únicamente, dándose énfasis en el desarrollo semántico, morfosintáctico y pragmático de los niños y niñas, favoreciendo el aumento de vocabulario, la estructuración y métrica de los enunciados y de habilidades sociales. En terapia ocupacional, se priorizó la generación de una instancia que permitiese a los niños y niñas evadir, dentro de lo posible, la situación de encierro, realizando actividades que favorezcan el movimiento y así permitir el gasto de energía y la modulación propioceptiva, lo que a su vez permite la regulación emocional, en menor medida, y por las condiciones del trabajo a distancia, también se trabajó motricidad fina orientada principalmente a mejorar la grafomotricidad. En el área psicológica, este año se priorizó la atención hacia las necesidades de regulación emocional, ya que la situación en que nos encontramos provocó trastornos de este tipo con mayor frecuencia que la que acostumbramos tener en nuestro colegio, por lo que

sólo con algunos niños se abordó el trabajo ligado a los objetivos planteados en la evaluación final del año anterior, a los demás se les entregaron estrategias para las necesidades específicas que presentaron durante este periodo.

Es importante destacar que durante las atenciones siempre se consideró fundamental el aspecto emocional, ya que consideramos que es de vital importancia para cualquier proceso de aprendizaje, por lo que también la relación que se establece con la profesional con que se trabaja es relevante, por lo que dedicar parte de la sesión en el aspecto personal de cada niño, niña y adolescente es parte fundamental de nuestro trabajo.

Por las condiciones actuales, y de acuerdo a las reglamentaciones establecidas para este contexto por el ministerio de educación de nuestro país, no fue posible realizar las evaluaciones estandarizadas finales de este año, por lo que no podemos contar con el número de estudiantes que mantienen o que modifican su diagnóstico en el área de lenguaje, de igual forma no se han podido establecer las modificaciones en cuanto a niños, niñas y adolescentes que pudiesen haber alcanzado objetivos establecidos en terapia ocupacional y psicología, lo que podría dar por terminado el proceso de atenciones, para realizar esto las autoridades han estipulado que el proceso de evaluación se realice el siguiente año escolar; debido a lo anterior, al terminar el proceso de evaluación del año 2020 en marzo de 2021 podremos establecer el número de estudiantes que han finalizado su proceso en el PIE, y conocer quienes se mantienen con apoyo.

## **TRABAJOS REALIZADOS DURANTE EL AÑO EN CONVIVENCIA ESCOLAR**

1.- Participación en reuniones dictadas por el MINEDUC, Red equipos multiprofesional.

Otras reuniones y capacitaciones en la Temática de la Convivencia Escolar.

2.- Participación en Jornadas de Red Mejoramiento escolar.

3.- Participación en Webinar:” Convivencia escolar y habilidad socioemocional en pandemia.

4.- Actividades y charlas con Estudiantes de psicología de la Universidad de Magallanes, realizados con los alumnos.

5.- Instalar el proceso de convivencia escolar como práctica diaria, en esta nueva forma de interactuar en periodo de Emergencia sanitaria. Dando a conocer normas internas y plan de acción de convivencia escolar.

6.-Mantener canales disponibles de información para promover la sana convivencia de nuestra comunidad.

7.- Generar espacios de participación y reflexión de una sana convivencia y de la contención emocional en tiempos de Pandemia.

8.- Atender a estudiantes derivados por sus profesores jefes, de acuerdo a diferentes necesidades de ayuda, priorizando aquellos involucrados en alguna situación de conflicto.

9.- Fortalecer instancias de resolución de conflictos entre todos los entes de la comunidad educativa.

10.- Talleres de trabajo con profesores y asistentes de la educación en Contención emocional y sana convivencia.

11.-Talleres Pre kínder a 4º Básico “Emociones”

12.-Talleres 5º A 8º Básico “Emociones”

13.-Talleres en Enseñanza Media “Emociones”

14.- Talleres destinados al desarrollo de habilidades socio emocionales de 1º a 3º Básico de:

- Cocina Entretenida
- Cuenta Cuentos
- Magia
- Títeres
- Canto
- Manualidades
- Yoga

## Consejo Escolar

Integrado por el Director del Establecimiento, un representante de los Asistentes de la Educación, un representante de los Profesores, un representante del Sostenedor, el Presidente del Centro de Padres y el Presidente del Centro de Alumnos.

Las reuniones se realizaron en las siguientes fechas:

29	Abril
20	Junio
05	Septiembre
16	Noviembre

## Informe de Matrícula Efectiva

Nivel	Diciembre 2020
Pre- Básica	53
Enseñanza Básica	333
Enseñanza Media	130
<b>Total</b>	<b>516</b>

## Alumnos Becados por Nivel de Enseñanza

Nivel	Alumnos
Pre Básica	6
Enseñanza Básica	52
Enseñanza Media	20
<b>Total Becas otorgadas</b>	<b>78</b>

## Porcentaje de Asistencia Metas

Año	Meta	Logrado
2020	96%	95%

## Programa de Financiamiento Compartido

Nivel	Valor Cuota 2020
Pre- Básica	97.000
Enseñanza Básica	97.000
Enseñanza Media	97.000

Informe Total de Ingresos Proyectados e Ingresos Percibidos declarados en MINEDUC

\$ 524.097.900.-

En el año 2020 se realizaron variadas inversiones en mantención y mejoramiento en infraestructura, algunos de ellos fueron:

- A) Pintura interior de salas , pasillos y patios
- B) Mejoramiento de los baños de ed. Media
- C) Habilitación de una sala de clases
- D) Pavimentación de la entrada del colegio
- E) Cambio de puertas y ventanas de termo panel
- F) Mejoramiento y mantención de todo el sistema eléctrico del establecimiento
- G) Mantención y mejoramiento del sistema de calefacción
- H) Habilitación de sala de primeros auxilios
- I) Mejoramiento de las entradas principales del colegio
- J) Habilitación de una zona para venta de alimentos
- K) Habilitación de una sala de estimulación para el proyecto PIE
- L) Reparación de sala de música y biblioteca por daños de roturas de cañerías, cambio de piso flotante, cielo raso, cañería de calefacción y radiadores.