

Cuenta Pública 2019

Estimados Padres y Apoderados (as):

Ponemos a vuestra disposición, la presente cuenta pública 2019, en cumplimiento a los objetivos de comunicación y transparencia, que señalan compartir con nuestra comunidad educativa los resultados obtenidos por nuestros alumnos y logros como establecimiento educacional.

Es la ocasión de expresar nuestra gratitud a todos los padres y apoderados (as) y a sus familias que confían en nuestro Proyecto Educativo, por su compromiso permanente con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, lo que junto al desempeño de nuestros docentes y asistentes de la educación han hecho posible el reconocimiento a la Excelencia Académica, en estos últimos años.

También los datos, cifras y antecedentes presentados en la gestión Administrativa nos permite conocer nuestras fortalezas, debilidades y amenazas que puedan favorecer y/o desfavorecer los esfuerzos, para que nuestros alumnos logren buenos resultados pedagógicos y una formación integral. A la vez proyectada en el tiempo y seguir por la senda de crecimiento y mejoramiento.

Gracias a ustedes Padres, Apoderados, Alumnos y Profesores por el trabajo realizado este año.

Presentación:

Establecimiento	Colegio Charles Darwin	
Sostenedor	Patricio Yutronic Montesinos	
Director	Patricio Yutronic Montesinos	
Administración	Moré Pavicich Goich	
Jefe Unidad Técnico Pedagógico (UTP)	Nurka Moraga Mancilla	
Encargada de Orientación	Ercilia Águila Mansilla	

Coordinadores UTP:

Primer Ciclo, 1º a 6º básico	Mónica Alvarado Muñoz
Educación Media, 7º a 4º Ens. Media	Nurka Moraga Mancilla

Encargados de Departamentos:

Extraescolar	Ninoska Zec Cáceres
Convivencia Escolar	Ninoska Zec Cáceres
Seguridad	Jorge Maldonado Vargas
Presidente Consejo Escolar	Patricio Yutronic Montesinos
Presidente Comité Paritario	Patricio Yutronic Montesinos
Presidente Centro de Padres	Rodrigo Barrientos
Presidente Centro de Alumnos	Javiera Ampuero Alarcón
Presidenta Club Deportivo	Angelina Segura López

Total de Funcionarios:

Docentes	37
Asistentes de la Educación	25

Matrícula y Rendimiento Escolar:

Pre - Básica	Transición I (Pre- Kinder)	Transición II (Kinder)
Matrícula Final	26	28

110- Enseñanza Básica	10	20	3ºA	3ºB	4º	5°	6°	7°A	7ºB	80
Matrícula Final	30	30	30	30	30	33	32	32	30	33
Promovidos	30	30	30	30	30	33	32	32	29	33
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Retirados durante el año	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0

310- Enseñanza Media	10	20	30	4ºA	4ºB
Matrícula Final	31	31	33	31	32
Promovidos	30	31	33	31	31
Reprobados	1	0	0	0	1
Retirados durante el año	1	1	2	2	0

Promedio por curso Ens. Básica	10	20	3ºA	3ºB	4º	5°	6°	7°A	7ºB	80
Promedio General	6,6	6,3	6,2	6,4	6,2	5,7	5,8	6,0	5,8	5,9
Promedio por curso Ens. Media	10	20	3º	4º A	4º B					
Promedio General	5,7	5,5	5,7	6,0	6,1					

Resultados SIMCE 2018:

4° Básico	
LECTURA	295
MATEMÁTICA	279
6° Básico	
LECTURA	289
MATEMÁTICA	296
CIENCIAS	295
2° Medio	
LECTURA	272
MATEMÁTICA	319
HISTORIA	275

PSU Obligatoria de Lenguaje y Comunicación:

Puntaje Estandar	Total	%
350- 399	1	1,67
400- 450	0	0,00
450- 499	11	18,33
500- 549	17	28,33
550- 599	9	15,00
600- 649	7	11,67
650- 699	9	15,00
700- 749	6	10,00
750- 799	0	0.00
800- 850	0	0.00
TOTAL	60	100,00

PSU OBLIGATORIA DE MATEMÁTICA

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
300-349	1	1,67
350-399	1	1,67
400-449	2	3.33
500-549	10	16,67
550-599	16	26,67
600-649	14	23,33
650-699	5	8,33
700-749	6	10,00
750-799	1	1,67
800-850	2	3,33
TOTAL	60	100,00

PROMEDIO PSU

400-449	2	3,33
450-499	4	6,67
500-549	18	30,00
550-599	11	18,33
600-649	10	16,67
650-699	11	18,33
700-749	2	3,33
750-799	2	3,33
800-850	0	0,00
TOTAL	60	100,00

Unidad Técnico Pedagógica (UTP):

Las unidades constituyen la estructura fundamental del Colegio Charles Darwin y tienen un Jefe de Rango Docente Directivo o Docente Técnico, según corresponda. Las Unidades son organismos académicos y de dirección encargadas de la realización de una acción permanente en una o más áreas del conocimiento y de la administración, para lo cual desarrollan integralmente su quehacer en asuntos de su pertinencia.

La Unidad Técnico Pedagógica está integrada por: Jefe de Unidad técnico pedagógica y coordinadores de Ciclos.

Situación Académica Nivel Transición:

En el ámbito desarrollo personal y social: En general es un grupo independiente sociable y participativo, son capaces de reconocer emociones en sí mismos y en los demás, pueden realizar actividades de manera autónoma y también cooperativamente. Poseen hábitos de orden, higiene y cortesía pero estos hay que seguir afianzándolos a través del tiempo. Son capaces de coordinar sus habilidades psicomotoras finas y gruesas en función de sus intereses de exploración y juego.

En el ámbito comunicación integral: Representan sus ideas, experiencias e intereses a través del dibujo incorporando detalles. La mayoría de los párvulos logra expresar sus ideas y pensamientos de manera clara y comprensible. Comprenden textos orales identificando la intención comunicativa. Presentan gran interés por la lectura y escritura entendiendo esta como una forma de comunicarse.

En el ámbito interacción y comprensión del entorno: En este ámbito se destaca que desarrollaron sus habilidades indagatorias a través de visitas y participación en ferias científicas durante el año teniendo la posibilidad de preguntar, observar e inferir.

Relaciones lógico matemáticas y cuantificación: Los niños lograron reconocer nominar y graficar los números del 0 al 30 e iniciarse en la comprensión de las sumas y restas empleándolas para la resolución de problemas cotidianos y en situaciones concretas. En este punto la mayor dificultad detectada es que un porcentaje de niños tiende a graficar los números al revés.

Cabe destacar la participación y compromiso de los padres participando de manera activa en las diferentes actividades propuestas especialmente en la hora del cuento donde, ocupando distintas estrategias como títeres, marionetas, teatros de sombras y otros, el 99% de las familias estuvieron presentes.

La gestión en Orientación, estuvo enfocada en:

- 1. Efectuar atención de estudiantes bajo modalidad individual y/o grupal, según necesidades y previa solicitud formal del profesor jefe al departamento.
- 2. Supervisar en aula ejecución de plan de orientación.
- 3. Realizar talleres de crecimiento personal.
- 4. Registrar, monitorear y recoger información de alumnas que presenten situación de embarazo, de igual forma en caso de padres adolescente.
- 5. Detectar atender y o derivar a estudiantes que presenten conductas de riesgo tales como depresión y consumo de sustancias ilícitas.
- 6. Coordinar el proceso de evaluación de diferentes test estandarizados y validados.
- 7. Entrevistar alumnos con baja asistencia escolar.
- 8. Capacitación de profesores jefes en el plan de sexualidad y afectividad autorizado por el MINEDUC.
- 9. Guiar a estudiantes sobre temas de orientación vocacional, a través de charlas y o talleres.
- 10. Informar sobre las actividades realizadas por el departamento de orientación, a través de la página web del colegio.
- 11. Trabajo preventivo de consumo de drogas y alcohol en conjunto con los Servicios Nacionales de Prevención.
- 12. Trabajo en conjunto con el departamento de convivencia escolar con el objetivo de promover la sana convivencia dentro del contexto escolar.
- 13. Entrevistas con alumnos y apoderados nuevos.
- 14. Desarrollo de escuelas para padres, en las reuniones de apoderados.
- 15. Diseñar, ejecutar y evaluar las actividades orientadas al logro de los objetivos generales en orientación y acción social, tanto a nivel de estudiantes como apoderados y cuerpo docente.

Programa de Integración Escolar PIE:

Está integrado por: Profesora Diferencial quién es la encargada, Psicopedagoga, Técnicos de Educación Diferencial y un equipo de profesionales multidisciplinarios, formados por: Fonoaudióloga, Terapeuta Ocupacional y Psicóloga.

El Programa de integración atendió a 80 alumnos pertenecientes a un grupo con necesidades educativas especiales.

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio son asistidos por nuestro Programa de Integración en los Niveles de Pre-Kinder a 8° año básico, atendiendo solamente en Educación Media a los de Carácter Permanente.

Profesionales:

Educadora Diferencial	Marta Delgado Soto
Psicóloga	Javiera Ruiz Gómez
Psicopedagoga	Cristina Barría Concha
Fonoaudióloga	Gabriela Quiero Tenore
Terapeuta Ocupacional	Angelina Segura López
Técnicos en Educación Especial	Karina Velásquez Toledo Romina Espinoza Torres Vanessa Uribe Soto Solange Alvarado Godoy Cinthia Paredes Guerrero Alejandra Alarcón Paredes Nathalia Torres

Número de Alumnos Integrados por curso Enseñanza Básica:

Pre Kinder	9
Kinder	10
1º básico	9
2º básico	10
3º básico	15
4º básico	6
5º básico	6
6º básico	6
7º básico	6
8º básico	2

Número de alumnos integrados permanentes de Enseñanza Media:

1º medio	1
----------	---

Además, existen convenios con; el Centro de Rehabilitación Cruz del Sur que nos permite asesoramiento a nuestra Comunidad Educativa, y el Centro de Desarrollo Infantil Singularis y la Unidad de Infancia y Juventud de la Ilustre Municipalidad de Punta Arenas, para apoyar a la comunidad a través de charlas relacionadas con desarrollo infantil.

Gestión del PIE

- 1. Adecuación en los elementos del Currículum
- 2. Atención Psicológica
- 3. Atención Fonoaudiológica
- 4. Atención de Terapeuta Ocupacional
- 5. Evaluación alumnos que ingresan al establecimiento año 2019
- 6. Sensibilización y difusión a la Comunidad Educativa sobre el decreto N° 170 y sus alcances.
- 7. Capacitaciones de los diferentes profesionales.
- 8. Apoyo pedagógico en aula regular.
- 9. Trabajo colaborativo con profesores de asignatura.

Tipos de Necesidades Educativas Especiales que se atienden:

Trastornos Específicos del lenguaje

Trastorno del Espectro Autista

Déficit Atencional

Trastornos del aprendizaje

Síndrome de Down

Retraso cognitivo

Fonoaudiología:

La atención fonoaudiológica se brinda de manera individual y personalizada una vez a la semana, durante 30 minutos.

Durante el año 2019 se atendieron 23 niños y niñas con trastorno específico del lenguaje, desde pre kínder a 4° año básico, 9 de ellos de tipo mixto y los 14 restantes de tipo expresivo, además se brindó apoyo profesional a 14 niños que presentaban problemas de lenguaje secundarios a otros trastornos.

De los 23 niños y niñas que presentaban TEL, 17 de ellos terminaron su proceso, superando las dificultades, ubicándose en un rango de desarrollo del lenguaje adecuado para su edad.

Terapia Ocupacional:

La atención de terapia ocupacional se brinda una vez a la semana en sesiones individuales o en grupos pequeños de hasta 2 niños y niñas, con una duración de 30 minutos, este trabajo apunta a afianzar las habilidades necesarias para un desempeño escolar adecuado, abarcando la grafomotricidad, concentración y atención y habilidades sociales.

Durante el año 2019 se atendieron 64 niños, niñas y jóvenes desde pre kínder a 1º medio.

Atención Psicológica:

La atención psicológica se brinda en sesiones semanales de 30 minutos, de forma individual o en parejas. Las sesiones apuntan a complementar el trabajo en las áreas de concentración, hábitos de estudio, autoestima, motivación escolar y desarrollo emocional de los y las estudiantes.

Durante el año 2019 se atendieron 41 alumnos (as).

Capacitaciones 2019:

Terapeuta ocupacional

- Curso terapia ocupacional humanizadora: Praxis al fin del mundo, relator Frank Kronenberg.
- Promoviendo la participación de los niños con autismo "Una guía clínica para implementar Ayres sensory integration"
- Curso Autismo, modalidades de intervención.
- XII Jornadas patagónicas de neuropsiquiatría infanto-juvenil.
- Curso ABA inicial
- Workshop práctico "Juego y autismo".
- Certificación Chilena de Especialidad en Integración Sensorial
- Participación en Congreso internacional sobre Autismo INSAR, realizado en la ciudad de Puerto Varas.

Fonoaudióloga

- Workshop práctico "Juego y autismo".
- Formación en intervención fonoaudiológica en los primeros años de vida.
- Formación en trastorno específico del lenguaje, estrategias de intervención en niños y adolescentes.
- Participación en Congreso internacional sobre Autismo INSAR, realizado en la ciudad de Puerto Varas.
- Curso Evaluación e intervención de precursores de la lecto escritura.

Psicóloga

Curso Autismo, modalidades de intervención.

Psicopedagoga

Curso Evaluación e intervención de precursores de la lecto escritura.

Educadora Diferencial

- Curso terapia ocupacional humanizadora: Praxis al fin del mundo, relator Frank Kronenberg.
- Curso Autismo, modalidades de intervención.
- Curso ABA inicial
- Workshop práctico "Juego y autismo".
- Participación en Congreso internacional sobre Autismo INSAR, realizado en la ciudad de Puerto Varas.
- Curso Evaluación e intervención de precursores de la lecto escritura.
- Curso de Método de Lectura Global

Convivencia Escolar

Ley de Convivencia Escolar (Ley N° 20536 del 8.9.2011) La Política de Convivencia Escolar, se afirma en tres ejes esenciales:

- 1. Tiene un enfoque formativo, ya que se enseña y se aprende a vivir con otros.
- 2. Requiere de la participación y compromiso de toda la Comunidad Educativa, de acuerdo a los roles, funciones y responsabilidades de cada actor y estamento.
- 3. Todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derecho y responsabilidades y deben actuar en función del resguardo de la igualdad de todos y todas.

La Ley sobre violencia escolar entiende la buena Convivencia Escolar como la "coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa", que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los alumnos.

Trabajos Realizados Durante el año:

- 1. Participación en reuniones dictadas por el MINEDUC, en la Temática Convivencia Escolar.
- 2. Actividades y Charlas con Carabineros de Chile y PDI, realizados con los alumnos.
- Asentamiento del proceso de convivencia escolar como práctica diaria, dando información y aplicación de las normas internas, el plan de acción y los protocolos.
- 4. Seleccionar y mantener canales disponibles de información para promover las actividades del colegio.
- 5. Generar espacios de participación y reflexión en relación al autocuidado y a la sana convivencia escolar.
- 6. Crear un ambiente de sana convivencia que nazca desde el interior de las aulas.
- 8. Atender a los estudiantes que son derivados (as) por sus profesores (as) jefes de acuerdo a las necesidades de ayuda, priorizando aquellos (as) que estén involucrados (as) en una situación de conflicto y que perturba la sana convivencia escolar en el aula y /o en el colegio.
- 9. Fortalecer las instancias de resolución pacífica de conflictos entre estudiantes de la comunidad educativa.
- 10- Participación en el curso de mediación escolar y resolución de conflictos con estudiantes de 6° y 7° año básico. Que permitan enfrentar y resolver en forma pacífica y tolerante diferentes tipos de conflictos recurrentes en el ámbito escolar.
- 11- Se realiza una jornada de reflexión en el día de la convivencia escolar con la totalidad de los alumnos del colegio profesores y asistentes de educación.
- 12- Talleres de trabajo para la resolución de conflictos y sana convivencia, con docentes y asistentes de la educación.
- 13- Recreos entretenidos.

Actividades Extraprogramáticas

ACTIVIDAD	PROFESOR	NIVEL
Taller de Música 1 (Selectivo)	Iris Villegas	4° y 5°
Taller de Música 2	Iris Villegas	6º a 8º
Taller de Canto 1	Iris Villegas	3º a 5º
Taller de Canto 2	Iris Villegas	6º a 8º
Taller Vocal (Selectivo)	Iris Villegas	7º y 8º
Taller de Guitarra	Iris Villegas	3º y 4º Básico
Taller Guitarra y Ukelele	Iris Villegas	5º a 8º
Taller Vocal	Alexis Luengo	Ed. Media
Taller de Guitarra	Alexis luengo	Ed. Media
Orquesta de Cuerdas	Víctor Fuentealba	Ed. Básica y media
Taller de Ajedrez	Mauricio Fernández	Ed. Básica y Media

Consejo Escolar

Integrado por el Director del Establecimiento, un representante de los Asistentes de la Educación, un representante de los Profesores, un representante del Sostenedor, el Presidente del Centro de Padres y el Presidente del Centro de Alumnos.

Las reuniones se realizaron en las siguientes fechas:

29	Abril
20	Junio
05	Septiembre
16	Noviembre

Informe de Matrícula Efectiva

Nivel	Diciembre 2019
Pre- Básica	54
Enseñanza Básica	310
Enseñanza Media	158
Total	522

Alumnos Becados por Nivel de Enseñanza

Nivel	Alumnos
Pre Básica	8
Enseñanza Básica	51
Enseñanza Media	24
Total Becas otorgadas	83

Porcentaje de Asistencia Metas

Año	Meta	Logrado
2019	96%	95%

Programa de Financiamiento Compartido

Nivel	Valor Cuota 2019
Pre- Básica	97.000
Enseñanza Básica	97.000
Enseñanza Media	97.000

Informe Total de Ingresos Proyectados e Ingresos Percibidos declarados en MINEDUC \$ 511.954.982 marzo a diciembre, estos valores corresponden a subvención escolar.